

**KLAIPĖDOS GEDMINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS AURELIJAUS LIAUDANSKO
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-03-02 Nr. P36-45

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos Gedminų progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, taiko Valdorfo pedagogikos sampratos elementus.

2021-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 922 mokiniai (2020 m. – 928), iš jų 377 mokiniai – 1–4 klasėse, 545 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 70 pedagogų, t. y. 72,16 etato (2020 m. – 70,78), ir 26 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 35,41 etato (2020 m. – 32,92).

Praėjusiais metais Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas), kuriuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Didžiausias dėmesys buvo nukreiptas į mokinių – siekiama ugdyti pilnavertį, atvirą ir aktyvų šiuolaikinės visuomenės narį. Orientuodamiesi į tokį Progimnazijos siekį, pedagogai savo profesinę kompetenciją tobulino vidutiniškai 9 dienas per metus (2020 m. – 6 d.).

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo(si) procesui organizuoti – buvo vykdomi trys Veiklos plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – tobulinti (gilinti) profesinį pedagogų skaitmeninį raštingumą, naudojant informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT) ir jas integruojant į ugdymo procesą – buvo sėkmingai įgyvendinama Progimnazijos IKT diegimo ir naudojimo 2021–2023 m. strategija, vykdomi 4 tarptautiniai, 4 respublikiniai, 3 Progimnazijos projektai, organizuotos 2 konferencijos (tarptautinė „Living school: a space to create, grow, be“, respublikinė „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti“) ir respublikinė švietimo įstaigų projektų paroda-mini mokymai („Projektų mugė 2021“), susiję su IKT naudojimu. 2021 m. efektyvintas *Microsoft Office 365* aplinkos Progimnazijoje naudojimas (sukurtas skaitmeninis Mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto atestacijos aplankas, diegta administracijos ir pedagogų vidinės komunikacijos sistema), parengta programa Informatikos dalyko pradmenų integravimas į pradinio ugdymo programą, ugdymo procese naudotos virtualios mokomosios platformos (*Microsoft Office 365*, *Eduka*, *EMA*, *e.lankos*, *MozaBook*, *Eduten (ViLLE)*, *Khan Academy*, *Code.org*, *Wordwall*, *Solutions*, *Educraft (Minecraft)*, *LearnLab* ir kitos), plėtotas skaitmeninis ugdymo turinys (mokomoji medžiaga, užduotys), kurtas metodinis leidinys (pamokų, kuriose naudojamos IKT, planai), mokiniams organizuotos veiklos apie saugumą internete, teikta pagalba, ruošiantis su IKT naudojimu susijusiems mokinių konkursams, konferencijoms.

Planingai tobulindami IKT kompetencijas, pedagogai dalyvavo Europos Komisijos inicijuotame skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo įrankio „SELFIE mokytojams“ išbandyme, 68 seminaruose, mokymuose ar viešosiose konsultacijose, 18 konferencijų, organizavo 12 autorinių seminarų (mokymų), vedė 6 atviras veiklas, skaitė 11 gerosios praktikos sklaidos pranešimų užsienio, šalies, miesto mokytojams. 2 pedagogai stažavosi Norvegijoje (skaitmeninės platformos *LearnLab* būstinėje), 7 pedagogai-mentorai teikė pagalbą kolegoms IKT naudojimo ugdymo procese klausimais, 4 mokytojai paruošė medžiagą Progimnazijos edukaciniam bankui;

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – gerinti mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams teikimą – švietimo pagalbos specialistai, atsakingai vykdydami ankstyvąją prevenciją, stebėjo ir vertino mokinių mokymosi, psichosocialinius poreikius, teikė savalaikę pagalbą. 2021 m. specialiojo pedagogo pagalba buvo suteikta 38 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, logopedo pagalba – 77 mokiniams. Psichologas konsultavo 174 mokinius, 58 jų tėvus, 48 mokytojus (iš viso 674 konsultacijos), socialinis pedagogas konsultavo

365 mokinius, 101 tėvą ir 54 mokytojus. 11 mokytojų padėjėjų teikė pagalbą 17 mokinių. Atliktas 21 pedagoginis psichologinis įvertinimas mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymui.

2021 m. dėl nuotolinio mokymo(si) poveikio konsultacijos mokymosi sunkumams įveikti ar mokymosi praradimams kompensuoti buvo suteiktos 56 % 1–8 klasių mokinių. Tikslingas modelio „Pagalbos klasė“ įgyvendinimas sudarė galimybes mokiniams gerinti savo skaitymo įgūdžius ir padėjo gabiesiems mokiniams tenkinti savo aukštesniuosius ugdymosi poreikius. Kryptingai vykdytos prevencinės programos („Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Zipio draugai“, „Tiltai“), paveikus „Patyčių dėžutės“ naudojimas, efektyvus bendradarbiavimas su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centro Pagalbos moterims padaliniu (organizuoti prieš smurtą, prekybą žmonėmis nukreipti mokymai 8-okams „Merginų grupės: merginos, lyčių lygybė, demokratija“) ir kita padėjo stiprinti 1–8 klasių mokinių socialines–emocines kompetencijas;

– įgyvendinant trečiąjį uždavinį – plėtoti netradicinio ugdymo(si) inovatyvius būdus, padedančius efektyvinti ugdymo procesą ir kurti savitą mokyklą – buvo sėkmingai plėtojami netradiciniai ugdymo metodai, padedantys kurti įtraukiojo ugdymo(si) turinį. Siekiant nustatyti netradicinio ugdymo pagal Valdorfo pedagogikos sampratos elementus organizavimo kokybę (mokėsi 23 % mokinių), 2021 m. balandžio–birželio mėnesiais buvo atliktos dvi apklausos (mokytojų „Valdorfo pedagogikos įtaka vaiko asmenybės pažangai“ ir 1–4 klasių mokinių tėvų „Valdorfo pedagogika vaiko sėkmei“), kuriose dalyvavo 54 % tėvų ir 78 % šiose klasėse dirbančių mokytojų. 90 % apklaustųjų tėvų ir 100 % mokytojų teigė, kad netradicinio ugdymo klasės Progimnazijoje yra reikalingos ir kuria pridėtinę vertę: telkia bendruomenę, kuria emociškai saugią, pasitikėjimu grįstą, vaiko kūrybines galias atskleidžiančią aplinką, formuoja Progimnazijos tradicijas. Apklausomis buvo išaiškinti tokie svarbiausi teigiami netradicinio ugdymo organizavimo aspektai: tėvai pastebi ir vertina netradicinio ugdymo klasėse dirbančių mokytojų darbo specifiškumą, tėvams svarbu, kad ugdymo procese yra nemažai vaikų saviraišką, sveiką gyvenseną, bendruomeniškumą puoselėjančių veiklų, kad mokiniai žinias įgyja per praktiką, patyrimines veiklas, kad atsižvelgiama į individualų vaiko pažangos tempą. Didžioji dalis mokytojų pastebėjo, kad Valdorfo klasių mokiniai pasižymi aukštesne socialine-emocine branda, empatija ir gebėjimu efektyviau komunikuoti, priimti socialiai atsakingus sprendimus.

2021 m. neformaliojo vaikų švietimo programa „Kūrybinė matematika“ buvo sėkmingai integruota į matematikos pamokas (mokėsi 30 % mokinių). Panaudojant matematikos mokymo žaidybinius elementus, pamokos organizuotos dešimtyje 1–4 klasių ir dviejose 5–8 klasėse. Per metus mokiniai išbandė ir įsisavino naują Progimnazijos lėšomis įsigytą rinkinį („PLAY math: 1–2–3–4“) vaikų kūrybinio mąstymo procesų lavinimui.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – atnaujinti esamą ir kurti inovatyvią, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką – Progimnazijos veikla buvo orientuojama į edukacinių, poilsio aplinkų kūrimą, patalpų būklės gerinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai – atnaujinti Progimnazijos patalpas, pritaikant jas ugdymo (si) reikmėms, ir kurti inovatyvias edukacines erdves. 2021 m. buvo renovuoti 3 mokymosi kabinetai (informacinių technologijų, tikybos ir matematikos), modernizuota vidaus patalpų stebėjimo sistema, įrengta šiuolaikiška poilsio-edukacinė zona, atliktas 1 laiptinės remontas, vykdyti elektros ir interneto instaliacijos darbai informacinių technologijų kabinete, nupirkti baldai 3 klasėms, įsigyta kompiuterinės ir interaktyvios įrangos (17 komplektų hibridinės įrangos 1–4 klasėms, 15 vnt. nešiojamų kompiuterių anglų kalbos studijai, 15 vnt. stacionarių kompiuterių informacinių technologijų kabinetui, 5 interaktyvūs monitoriai) ir kita.

2021 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	492,7	486,4	98,7	Nepanaudota dalis planuotų lėšų dėl mokinių nemokamo maitinimo organizavimo pokių ir optimizavimo lėšų sutaupymo

Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1 486,7	1 479,7	99,5	Nepanaudota dėl Covid-19 pandemijos dalis lėšų, skirtų konsultacijoms mokymosi praradimams kompensuoti
Ištaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	64,1	16,7	26,1	
Pajamų išlaidos (SP)	19,3	11,5	59,6	Dėl Covid-19 pandemijos nevyko dalis suplanuotų veiklų ar pirkimų
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	32,9	–	–	Projekto vykdymas pradedamas kitais metais
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	11,9	5,2	43,7	Dėl Covid-19 pandemijos nevyko dalis suplanuotų veiklų ar pirkimų
Iš viso	2 043,5	1 982,7	97,0	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d. – 86,85 Eur				Sąskaita už gruodį gaunama kitą mėnesį (sausio)

Progimnazijoje 2021 m. buvo atlikti tokie patikrinimai: dėl lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos valstybinių brandos egzaminų vykdymo (Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius pažeidimų nenustatė), dėl karantino režimo laikymosi ir (ar) valstybės lygio ekstremaliosiose situacijos likvidavimo ir pasekmių šalinimo priemonių laikymosi kontrolės (Nacionalinio visuomenės sveikatos centro Klaipėdos departamento nustatytas teisės aktų pažeidimas pašalintas nedelsiant).

Planuodama 2022 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų: pedagogų lietuvių ir užsienio kalbų mokėjimo kompetencijos stiprinimas, jų informatinio mąstymo tobulinimas ir pasiruošimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) įgyvendinimui	Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) BP	1. Atnaujintos BP pristatytos ir aptartos ne mažiau kaip 5 direkcinuose, mokytojų metodiniuose susirinkimuose iki 2021-10-29. 2. 100 % mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino kompetencijas pagal atnaujintų BP reikalavimus iki 2021-11-30. 3. Parengtos rekomendacijos dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių	Užduotis koreguota

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		kompetencijų ugdymo ypatumi iki 2021-12-29	
1.2. Plėtoti netradicinius ugdymo metodus kuriant įtraukiojo ugdymo(si) turinį	Sėkmingai ugdomos mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, derinant tradicinio ir netradicinio ugdymo metodus	1. Nustatyta netradicinio ugdymo organizavimo įstaigoje būklė (atliktos ne mažiau kaip 2 apklausos) iki 2021-07-01. 2. Ne mažiau kaip 9 klasėse 1–6 klasių grupėje į matematikos dalyko pamokas bus integruojama neformaliojo vaikų švietimo programa „Kūrybinė matematika“ iki 2021-12-23. 3. Ne mažiau kaip 40 % mokinių mokysis ir 13 % mokytojų dirbs taikydami netradicinio ugdymo metodus iki 2021-12-23	1.1. 2021 m. balandžio–gegužės mėnesiais buvo atliktos 2 apklausos: mokytojų – „Valdorfo pedagogikos įtaka vaiko asmenybinei pažangai“ ir 1–4 klasių tėvų – „Valdorfo pedagogika vaiko sėkmei“. 2.1. Neformaliojo vaikų švietimo programa „Kūrybinė matematika“ nuo 2021-09-01 integruota į matematikos pamokas 12 klasių: dešimtyje iš šešiolikos 1–4 klasių ir dviejose 5 klasėse. 2.2. Per metus 288 (31 %) mokiniai išbandė ir įsisavino naują Progimnazijos lešomis įsigytą vaikų matematinio mąstymo ugdymo rinkinį „PLAY math: 1–2–3–4“. 3.1. Nuo 2021-09-01 52 % 1–8 klasių mokinių mokėsi pagal netradicinio ugdymo metodus (208 mokiniai (23 %) pagal Valdorfo pedagogikos elementus ir 271 mokinys (29 %) pagal „Kūrybinės matematikos“ programą), 18 mokytojų (26 %) dirbo, taikydami minėtų sričių netradicinio ugdymo metodus
1.3. Skatinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą	Užtikrintas bendradarbiavimas grįstas pedagogų profesinio ir asmeninio tobulėjimo	1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi praktikumai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 90 % progimnazijos pedagogų, iki 2021-11-15.	1.1. Per metus organizuoti 5 bendradarbiavimo ir kolegialaus Progimnazijos pedagogų (dalyvavo 66, 94 %) mokymosi renginiai, kuriuos organizavo 10 Progimnazijos mokytojų (14 %): 2 praktikumai „Interaktyvių pamokų kūrimas naudojant programą NEARPOD“ (2021-04-08 ir 2021-04-14), 2 praktikumai „Atvirų virtualių programų naudojimas“ (2021-02-18 ir 2021-04-13), mokymai „Pagalba šeimai ir mokytojui, kai mokymas(is) vyksta nuotoliniu būdu“

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		2. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų įsitraukė į mentorystės veiklas progimnazijoje iki 2021-12-20. 3. 5 % suskaitmenintas bendrojo ugdymo turinys (ne mažiau kaip 4 dalykų), parengta ne mažiau kaip 30 diagnostinio, apibendrinamojo ar kaupiamojo mokinių vertinimo skaitmeninių užduočių, testų iki 2021-09-01	(2021-04-12). 2.1. Į mentorystės veiklas 2021 m. įsitraukė 9 (13 %) mokytojai (6 pradinio ugdymo ir po 1 užsienio (anglų, vokiečių) kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros). 3.1. Per metus iš viso parengti 54 diagnostinio, apibendrinamojo ir kaupiamojo mokinių vertinimo skaitmeniniai <i>Microsoft Office 365</i> aplinkos testai, užduotys: 22 lietuvių kalbos ir matematikos 1–4 klasėms, 12 lietuvių kalbos ir literatūros 5–8 klasėms, 20 užsienio (anglų, vokiečių) kalbų, istorijos, geografijos, biologijos, informacinių technologijų, muzikos 1–8 klasėms. 3.2. Į skaitmeninį formatą perkelta 6 mokomųjų dalykų bendrųjų programų (pradinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo dalykų, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, istorijos dalykų) medžiaga. Skaitmeninto ugdymo turinio padaugėjo 5 %

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinuota hibridinio mokymo(si) veikla	Patvirtintas Hibridinio mokymo(si) tvarkos aprašas (2021-08-25 įsakymas Nr. V1-61). Pedagogai skatinti dalintis hibridinio mokymo gerosiomis patirtimis (vyko 3 praktikumai „Hibridinė pamoka“, „Mokymosi pagalba hibridinio mokymo(si) metu“, „Grįžtamasis ryšys hibridinio mokymo(si) metu“). Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio hibridiniu būdu buvo mokyti 366 (40 %) 1–8 klasių mokiniai
3.2. Inicijuotas mokytojų įsitraukimas į nacionalinį IKT kompetencijas tobulinantį nacionalinį projektą	Progimnazijos vadovo iniciatyva 2021 m. pradėtas vykdyti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos kartu su Lietuvos nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka įgyvendinamas projektas „Kultūrinės

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	intervencijos „Minecraft Education Edition“ platformoje“. Projektinėse veiklose dalyvavo 5 pedagogai, direktorius ir 2 jo pavaduotojai ugdymui (11 % nuo visų pedagogų). Projekto metu tobulinti profesiniai įgūdžiai, kaip kultūrinių priemonių pagalba stiprinti mokinių kūrybingumą ir kritinį mąstymą, didinti mokymosi motyvaciją, siekiant išsikeltų tikslų, aktyvinti mokinių pilietiškumą ir socialinę įtrauktį, gilintos pedagoginės-didaktinės ir IKT kompetencijos. Projekte įgytų žinių ir mokėjimų sklaida kitiems Progimnazijos pedagogams vyko 2021 m. ir bus vykdoma toliau

4. Pakoreguotos 2021 metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) įgyvendinimui	Sudarytos sąlygos organizuoti ugdymą pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) BP	1. Atnaujintų BP projektai pristatyti ir aptarti ne mažiau kaip 5 direkciniuose, mokytojų metodiniuose susirinkimuose iki 2021-10-29. 2. 100 % mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino kompetencijas pagal atnaujintų BP reikalavimus iki 2021-12-30. 3. Parengtos rekomendacijos dėl dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių kompetencijų ugdymo iki 2021-12-29	1.1. Progimnazijos direktoriaus 2021-05-25 įsakymu Nr. V1-46 sudaryta darbo grupė per metus sprendė pasirengimo atnaujintų BP įgyvendinimui klausimus. 1.2. Progimnazijos pedagoginėje bendruomenėje organizuota 16 pasitarimų, susirinkimų: 2 direkciniai (2021-06-07, 2021-09-20), 2 mokytojų tarybos (2021-08-30, 2021-12-14 protokolai Nr. V3-4, V3-7) ir 12 mokytojų metodinių grupių (šeši posėdžiai gegužės 4–12 d., šeši posėdžiai rugsėjo 7–14 d.). 2.1. Visi mokytojai (100 %), dirbsiantys pagal atnaujintas BP, analizavo vaizdo įrašus apie atnaujinto dalykų ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes (Progimnazijos virtualioje aplinkoje „Microsoft Office 365“ įkelta 14) ir visose metodinėse grupėse aptarti 19 mokomųjų dalykų metodinių rekomendacijų projektai (6 posėdžiai rugsėjo 7–14 d.). 3.1. Progimnazijos direktoriaus įsakymu (2021-05-25 įsakymu Nr. V1-46) sudarytos darbo grupės parengtas rekomendacinio apimties apie atnaujintas BP projektas (susisteminta metodinė ir vaizdinė medžiaga, šaltinių pagal mokomuosius dalykus sąrašas, ilgalaikių planų atnaujintos formos ir kita) aptartas direkciniame

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			pasitarime (2021-12-21), dalyvaujant mokytojų metodinės tarybos atstovams

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenų analize ir įsivertinimu pagrįstos vadybos tobulinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Koordinuoti pasirengimą atnaujintų BP	Pasirengta organizuoti ugdymą pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo	1. Patvirtintos rekomendacijos mokytojams dėl ugdymo turinio pagal atnaujintas BP pritaikymo iki 2021-08-25.

įgyvendinimui (tęstinė)	(I dalies) BP	2. Organizuoti ne mažiau kaip 6 pristatymai 85 % mokinių ir 60 % jų tėvų dėl ugdymo turinio pagal atnaujintas BP pokyčių iki 2022-11-25. 3. Vykdytos ne mažiau kaip 4 praktinės dirbtuvės „Pagalba mokytojui: metodinės medžiagos praktinių aspektų aptarimas“ ne mažiau kaip 90 % mokytojų iki 2022-12-01
8.2. Kurti „bebarjerę“ įtraukiojo ugdymo sistemą	Vykdomas kryptingas įtraukusis ugdymas, grindžiamas vieningais Progimnazijos bendruomenės susitarimais	1. Atliktas įsivertinimas tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo perspektyvos“ pagal valstybines veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 70 % bendruomenės narių, iki 2022-06-31. 2. Inicijuoti įsivertinimo ataskaitos 3 svarstymai Progimnazijos savivaldos institucijose iki 2022-10-01. 3. Parengtas „bebarjerę“ įtraukiojo ugdymo sistemos taikymą reglamentuojantis aprašo projektas (atsižvelgta į ne mažiau kaip 60 % bendruomenės narių siūlymų) iki 2022-12-30
8.3. Stiprinti darbuotojų gimtosios ir užsienio kalbų mokėjimo kompetencijas	Pagerinta Progimnazijos darbuotojų kalbų vartojimo kultūra	1. Įkurtas anglų kalbos klubas, kuriame per metus tobulino žinias apie 10 % darbuotojų, iki 2022-03-01. 2. Parengtos gimtosios kalbos taisyklingo vartojimo ir dokumentų rengimo rekomendacijos (atsižvelgta į ne mažiau kaip 80 % pedagogų siūlymų) iki 2022-08-30 3. Numatytos rekomendacijų įgyvendinimo stebėsenos priemonės, kurios 2022 m. II pusmetį įvykdytos 80 %. 3. Organizuoti Progimnazijoje ne mažiau kaip 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti gerinti kalbinius įgūdžius (dalyvavo 70 % darbuotojų), iki 2022-12-29

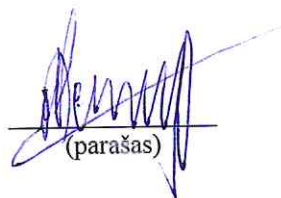
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl švietimo politikos pokyčių gali būti keičiami atnaujintų BP įgyvendinimo algoritmai ir užduotis gali būti įvykdyta tik iš dalies
9.2. Dėl per didelio pedagogų darbo krūvio ir didelės psichologinės įtampos gali būti įvykdyti ne visi užduoties rezultato vertinimo rodikliai
9.3. Dėl silpnos motyvacijos pageidaujančių tobulinti kalbą darbuotojų aktyvumas per metus gali būti nepakankamas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: siūlome direktoriaus Aurelijaus Liaudansko veiklą už 2021 metus įvertinti labai gerai. Direktorius įgyvendindamas užduotis pasiekė numatytus rezultatus ir viršijo. Taip pat įvykdė ir papildomą užduotį. Progimnazija sėkmingai įgyvendina strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytas priemones. Taryba siūlo Aurelijui Liaudanskui 2022 metais tobulinti vadybines kompetencijas, susijusias su duomenų analize ir įsivertinimo rezultatų panaudojimu.

Progimnazijos tarybos pirmininkas


(parašas)

Antanas Paulauskas 2022-02-18
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, švietimo įstaigos vadovas atliko neplanuotų, bet įstaigos rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

(parašas)

Vytautas Grubliauskas 2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: **labai gerai.**

Susipažinau.
Direktorius

(parašas)

Aurelijus Liaudanskas 2022-02-25
(data)