

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS PRADINĖSE KLASĖSE

1. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis vertinimas. 1–4 klasėse mokinio pasiekimai vertinami komentarais, pusmečių pabaigoje, metiniame vertinime:

1.1. dorinio ugdymo (etikos, tikybos), lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, informatikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio, muzikos pamokose mokinių pasiekimai nevertinami pažymiais (balais) ar jų pakaitalais (raidėmis, ženklais, simboliais, procentais ir pan.) ir viešai tarpusavyje nelyginami. Mokinių pasiekimai įvertinami lygiais pusmečio pabaigoje apžvelgus visą laikotarpį ir nueitą kelią;
2025, Nr. VI-5 pakeitimas

1.2. neteko galios
2025, Nr. VI-5 pakeitimas

1.3. specialiosios medicininės pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose vertinami įrašais „įskaityta/neįskaityta“.

2. Vertinimo formos:

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	<ol style="list-style-type: none">1. Mokinio vertinimas mokytojo nuožiūra atliekamas nuolat, vertinant:<ol style="list-style-type: none">1.1. daromą pažangą;1.2. sistemingą ir savalaikį užduočių namie atlikimą;1.3. mokymosi per pamokas aktyvumą, kokybišką klasės darbų atlikimą;1.4. savarankišką skaitymą;1.5. dalyvavimą dalykiniuose, kultūriniuose renginiuose, projektinėse veiklose ir kt.;1.6. rašto darbų kultūrą;1.7. įvertintų rašto darbų klaidų taisymą;1.8. pareigingumą, siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus.2. Vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes:<ol style="list-style-type: none">2.1. kasdieninis – formuojamasis vertinimas. Didžiąją dalį (apie 80-90%) vertinimo informacijos mokiniams pateikiama žodžiu;2.2. vertinimo informacija raštu pateikiama mokinių darbuose, elektroniniame dienyne komentarų. Jei vertinant mokinio darbą parašomas trumpas komentaras prie rašto darbo, jo rašyti į elektroninį dienyną nebereikia;2.3. mokiniai skatinami įsivertinti savo mokymąsi.3. Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams teikiama trumpais komentarais elektroniniame dienyne bei individualių trišalių pokalbių metu.4. Vertindamas žodžiu ar rašydamas komentarą, mokytojas atsižvelgia į mokinio daromą asmeninę pažangą. Mokytojas mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, nurodo konkrečius vaiko rezultatus, pažymi, ką mokinys jau geba ir ko negeba. Jeigu mokinys nepadarė nė vienos klaidos, komentare mokytojas parašo tai, ką jis išmoko. Jei mokinio rašto

	darbe yra klaidų, mokytojas iš pradžių parašo, ką jis išmoko, kas yra gerai, o tada aptaria klaidas, gali nukreipti ir nurodyti kaip įveikti mokymosi spragas ir padėti siekti geresnių rezultatų. Komentare vartojamos sąvokos suprantamos vaikui.
Kaupiamasis	1–4 kl. mokiniai kartu su mokytoju gali pildyti / kaupti individualios pažangos aplanką. Mokytojas nusistatyta tvarka renka informaciją apie mokinio pasiekimus, pažangą. Darbai kaupiami ir atiduodami mokiniams mokytojo nuožiūra metų eigoje.
Apibendrinamasis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus. 2. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą pabaigus skyrių, apibendrinant temą atliekamas: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. testas; 2.2. savarankiškas darbas; 2.3. atsiskaitomasis darbas (pvz.: diktantas, teksto skaitymo ir suvokimo užduotis); 2.4. projektinis darbas; 2.5. praktinė ir kūrybinė užduotis (pvz.: rašinėlis, laiškas); 2.6. mažesnės apimties atsiskaitomoji užduotis (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbėjimo, eilėraščių ir t. t.). 3. Testai, kontroliniai darbai vertinami nurodant surinktą taškų kiekį ir lygį. 4. Pusmečio pabaigoje įrašomi lygiai. Mokinių pasiekimai apibendrinami orientuojantis į Bendrosiose programose aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

3. Mokinių pasiekimų vertinimo lygmenimis požymių skalė:

SLENKSTINIS	Savarankiškumo	Mokinys visas užduotis atlieka stebimas ir moderuojamas mokytojo.
	Sudėtingumo	Paprasiausias atvejis (paprasiausia užduotis) – mokiniams gerai pažįstamas kontekstas; informacija pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; tiesiogiai suformuluotas klausimas; vieno standartinio žingsnio atlikimo reikalaujanti užduotis; terminų, teiginio atkartojimas, pritaikymas analogiškose situacijose.
	Konteksto	Artima (pažįstama aplinka), įprastas (žinomas) kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam gerai žinomos tematikos užduotis, kurios yra analogiškos anksčiau atliktoms užduotims.
	Sistemiškumo	Fragmentiška (kartais, kai kada) – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja atsitiktiniais pavieniais atvejais.
PATENKINAMAS	Savarankiškumo	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, mokinys užduotis atlieka pagal pavyzdį, atsakydamas į nukreipiamus klausimus, vadovaujasi pateiktais patarimais, instrukcija.
	Sudėtingumo	Paprastas atvejis (paprasta užduotis) – mokiniams pažįstamas kontekstas; situacijos iš 1–2 temų ar sričių; informacija pateikiama mokiniui įprastu būdu, nebūtinai tiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; tiesiogiai arba netiesiogiai suformuluotas klausimas; 1–3 standartinių žingsnių atlikimo, taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose į nagrinėtas situacijas.
	Konteksto	Artima (pažįstama aplinka), įprastas (žinomas) kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam gerai žinomos

		tematikos užduotis, kurios yra analogiškos anksčiau atliktoms užduotims.
	Sistemiškumo	Iš dalies – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja retai (mažiau negu pusę vertinamų atvejų).
PAGRINDINIS	Savarankiškumo	Konsultuodamasis mokinys užduotis atlieka bendradarbiaudamas, tardamasis su kitais, tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų; pasinaudodamas pateiktomis užuominomis, nurodytais kriterijais.
	Sudėtingumo	Nesudėtingas atvejis (nesudėtinga užduotis) – mokiniams pažįstamas arba nepažįstamas kontekstas; situacijos iš vienos arba iš kelių skirtingų temų ar sričių; 2–4 standartinių žingsnių atlikimo, kelių strategijų, metodų taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose ir nepanašiose į nagrinėtas situacijas.
	Konteksto	Naujas kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam mažiau žinomos tematikos užduotis, kurios skiriasi nuo anksčiau atliktų užduočių (kitas formatas, nežinomas tekstas, kiti kontekstai).
	Sistemiškumo	Daugeliu atvejų – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja dažnai (daugiau negu pusę vertinamų atvejų).
AUKŠTESNYSIS	Savarankiškumo	Savarankiškai - visas užduotis atlieka be pagalbos.
	Sudėtingumo	Nesudėtingas atvejis (nesudėtinga užduotis) – mokiniams pažįstamas arba nepažįstamas kontekstas; situacijos iš vienos arba iš kelių skirtingų temų ar sričių; informacija pateikiama netiesiogiai ir (ar) neįprasta mokiniui forma, netiesiogiai suformuluotas klausimas; 2–4 standartinių žingsnių atlikimo, kelių strategijų, metodų taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose ir nepanašiose į nagrinėtas situacijas
	Konteksto	Naujas kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam mažiau žinomos tematikos užduotis, kurios skiriasi nuo anksčiau atliktų užduočių (kitoks formatas, nežinomas tekstas, kiti kontekstai ir pan.).
	Sistemiškumo	Sistemiškai (nuosekliai) – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja pastoviai, nuolat.

4. Mokinių pasiekimų vertinimo lygiai ir procentinės išraiškos atitiktis. Mokiniams atlikus taškais vertinamus apibendrinamuosius darbus, surinkti taškai perskaičiuojami ir taip pat pateikiami procentine išraiška kartu nurodant ir žinias atitinkantį lygį:

Lygis	Procentinė išraiška
Aukštesnysis lygis	85%–100%
Pagrindinis lygis	65%–84%
Patenkinamas lygis	45%–64%
Slenkstinis lygis	35%–44%
Nepatenkinamas įvertinimas	0%–34%

5. Lietuvių kalbos ir literatūros diktantų, atpasakojimų, rašinių, kūrybinių darbų vertinimas:

5.1. diktanto apimtis:

Klasė	Diktanto apimtis
1 klasė	20–30 žodžių
2 klasė	30–50 žodžių

3 klasė	50–70 žodžių
4 klasė	70–90 žodžių

5.2. diktanto klaidų vertinimas:

Lygis	Diktanto klaidos			Žodžių diktantas
	Rašybos	Skyrybos	Bendras kiekis	
Aukštesnysis lygis (puikiai)	0	0	0	0–1
Aukštesnysis lygis (labai gerai)	1	1–2	2	2
Pagrindinis lygis (gerai)	2	3	4	3
Pagrindinis lygis (pakankamai gerai)	3–4	4–5	6	4
Patenkinamas lygis (patenkinamai)	5	6	8	5
Patenkinamas lygis (silpnai)	5–6	6–8	11	6
Slenkstinis lygis (labai silpnai)	7–8	9–10	14	7–8
Nepatenkinamas įvertinimas (nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui)	9 ir daugiau	11 ir daugiau	19 ir daugiau	9 ir daugiau

5.3. vertinant diktantų, atpasakojimų, rašinių, kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

Rašyba	Skyryba
Klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių	
Akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida)	Rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštaruoja skyrybos taisyklėms
Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (<i>kūrti</i>)	Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida
Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (<i>kūrti</i> ir <i>būrti</i> ; <i>šala</i> ir <i>nesušalantis</i> ; <i>sekdavo sena</i> , <i>gražia pasaką</i>). Mokiniui padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos. <i>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarytos visos vieno tipo klaidos laikomos viena klaida</i>	Skyrybos klaidos pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose laikomos viena klaida
Ta pati rašybos klaida, pasikartojanti tame pačiame žodyje, laikoma viena klaida	
Taškai nededami ant i, j – laikoma viena klaida visame darbe	

5.4. atpasakojimų, rašinių, kūrybinių darbų vertinimo kriterijai:

5.4.1. turinio vertinimo aspektai: atsižvelgimas į užduoties reikalavimus; temos atskleidimas; nuoseklumas ir vientisumas.

5.4.2. raiškos vertinimo aspektai: teksto sandara; pastraipos struktūra; žodynas.

5.4.3. raštingumas.

6. Lietuvių kalbos ir literatūros skaitymo gebėjimų vertinimas. Skaitymo gebėjimai dažniausiai yra vertinami žodžiu ir aptariama su mokiniu konkretūs vaiko pasiekimai ir spragos.

SKAITYMO TECHNIKA			
1–2 klasės			
Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis

Sklandžiai skaito balsu ir tyliai suprasdamas mintį. Balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja sakinius (pagal skyrybos ženklus) bei tiesioginę kalbą	Skaito balsu ir tyliai sakiniiais, suprasdamas mintį. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius, daro pauzes	Skaito balsu ir tyliai žodžiais. Kartais sklandžiai perskaito trumpą sakinį, jį supranta. Taisyklingai taria daugumą garsų, tinkamai intonuoja aiškiai grafiškai išskirtus tiesioginius ir klausiamuosius sakinius	Skaito balsu žodžiais, jaučia atskirų žodžių ribas. Sunkesnius žodžius skaito skiemenuodamas. Taisyklingai taria aiškiai girdimus garsus. Mokytojo padedamas tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius sakinius
---	--	--	---

3–4 klasės

Aukštesnysis lygis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
Skaito sklandžiai, apmąsto skaitomą tekstą. Pasirenka sau tinkamą skaitymo būdą. Tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą	Skaito sklandžiai, įvairiais būdais (balsu ir tyliai, tik perbėgdamas akimis ir lėtai, įsigilindamas). Skaito suprasdamas mintį, balsu pabrėžia svarbiausią prasminę sakinio vietą, tinkamai intonuoja tiesioginę kalbą	Sklandžiai skaito žinomą tekstą. Tinkamai intonuoja sakinius pagal skyrybos ženklus	Skaito sakiniiais. Taisyklingai taria garsus ir tinkamai intonuoja tiesioginius, klausiamuosius ir skatinamuosius sakinius, daro pauzes

TEKSTO SUPRATIMAS IR LITERATŪROS BEI KULTŪROS PAŽINIMAS (1–4 KLASĖS)

Aukštesnysis lygis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis
paaiškina tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją. Samprotauja apie grožinio ir negrožinio teksto požymius. Atpažįsta amžiaus tarpsniui aktualius kūrinių žanrus. Apibūdina veikėjus, aptaria ir vertina jų veiksmus, samprotauja apie jų santykius. Aptaria įvykių seką ir svarbą, veiksmo laiką, vietą, jų kaitą. Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę ir paskirtį. Atpažįsta ir paaiškina netiesiogiai pasakytas mintis. Suformuluoja teksto temą ir pagrindinę mintį. Apibūdina grožinio teksto nuotaiką. Išsako	randa tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją, nusako esminius grožinio ir negrožinio teksto požymius. Apibūdina teksto veikėjus, aptaria ir vertina jų veiksmus, samprotauja apie jų santykius. Aptaria įvykių seką ir svarbą, veiksmo laiką, vietą, jų kaitą. Randa tekste vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę ir paskirtį. Atpažįsta ir paaiškina netiesiogiai pasakytas mintis. Suformuluoja teksto temą ir pagrindinę mintį. Apibūdina grožinio teksto nuotaiką. Išsako	randa tekste pateiktą tiesioginę ir aiškiai numanomą netiesioginę informaciją, skiria grožinį ir negrožinį tekstą. Apibūdina veikėjus, aptaria jų veiksmus. Nusako įvykių seką, atrinkdamas detales, būdingas įvykiui, reiškiniui; nurodo lengvai numanomą veiksmo vietą ir laiką. Randa tekste lengvai suprantamus vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę. Suformuluoja teksto temą ir aiškiai numanomą pagrindinę	išskiria esminę informaciją, aiškiai pateiktą tiesioginę informaciją. Įvardija kūrinio veikėjus, nurodo aiškiai tekste įvardytą veiksmo vietą ir laiką, nusako įvykių seką. Įvardija teksto temą.

žodžių ir frazių reikšmę ir paskirtį. Suformuluoja teksto temą ir pagrindinę mintį. Apibūdina grožinio teksto nuotaiką. Pateikia kelis argumentus, kaip iliustracijos padeda suprasti tekstą. Kalbėdamas tinkamai ir tikslingai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas	įspūdžius ir nuomonę apie kūrinį. Argumentuotai paaiškina, kas ir kodėl tekste jam padarė įspūdį, sudomino, nustebino ir pan. Kalbėdamas tinkamai vartoja mokymosi turinyje numatytas sąvokas	mintį. Nusako kūrinio nuotaiką. Jeigu reikia, susieja tekstą su iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.), paaiškina iliustracijomis perteiktą tiesioginę informaciją	
---	---	--	--

7. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas užsienio (anglų) kalbos pamokose:

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	1. 2-4 kl. mokiniai pažymiais nevertinami. Laikomasi visų formuojamojo vertinimo nuostatų, numatytų pradinį klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinime.
Kaupiamasis	2–4 klasių mokiniai kartu su mokytoju pildo individualios pažangos aplanką. Mokytojas asmenine tvarka renka informaciją apie mokinio pasiekimus. Darbai kaupiami mokslo metų eigoje mokinio aplanke.
Apibendrinamasis	<p>1. Vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus.</p> <p>2. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą pabaigus skyrių, apibendrinant temą atliekami:</p> <p>2.1. testai;</p> <p>2.1.1. savarankiško atsiskaitymo forma raštu: kalbos vartojimo testas, klausymo testas, skaitymo testas; rašymo testas: turinys, struktūra, leksinis gramatinis taisyklingumas. Testai vertinami nurodant surinktą taškų kiekį ir lygį.</p> <p>2.1.2. atsiskaitymo forma žodžiu: sąveika (interakcija) (turinys, struktūra, kalbos taisyklingumas), tarpininkavimas (mediacija) (turinys, struktūra , kalbos taisyklingumas);</p> <p>2.2. atsiskaitomieji darbai (rašomi apibendrinant tris skyrius). Darbe turi būti užduotys, tikrinančios supratimą (receptiją) ir raišką (produkavimą).</p> <p>2.3. projektiniai darbai (projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą);</p> <p>2.4. praktinės ir kūrybinės užduotys.</p> <p>2.5. mažesnės apimtys atsiskaitomoji užduotis (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbėjimo, eilėraščiai ir t. t).</p> <p>3. Pusmečio pabaigoje įrašomi lygiai.</p>

SLENKSTINIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Minimaliai supranta sakytinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš dalies taisyklingai ir tik padedamas.
Raiška (produkavimas)	Minimaliai atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai.

	Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Minimaliai atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Minimaliai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą saktiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Tik mokytojo padedamas labai ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

PATENKINAMAS LYGIS

Supratimas (receptija)	Iš dalies supranta saktinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojui, ir (arba) naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas.
Raiška (produkavimas)	Iš dalies atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Naudoja kai kurias pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Iš dalies atlieka sakytinės ir rašytinės interakcijos užduotis audiovizualinį produkavimą. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojamos kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Iš dalies pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą saktiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Mokytojo nuolat padedamas ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

PAGRINDINIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Supranta didžiąją dalį saktinio, rašytinio ir audiovizualinio teksto (supranta esmę ir kai kurias mintis). Sudėtingesnes užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, kartais arba prireikus padedamas, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tiksliai klausdamas ar prašydamas patarimų.
Raiška (produkavimas)	Žodžiu diskutuoja įvairiomis, kasdieninėmis temomis, kai gali reiškia savo nuomonę, komentuoja, tekstą lape išdėsto tinkamai, sukuria pateiktis su užrašais ir vaizdo elementais, įgarsinimu. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Palaiiko trumpus pokalbius, vartoja mandagumo frazes; supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai, apsiikeičia nuomonėmis. Apsikeičia informacija laiškais pateikdamas asmeninę informaciją. Leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Naudojamos interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri.

Tarpininkavimas (mediacija)	Pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Kartais arba prireikus padedamas bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.
-----------------------------	--

AUKŠTESNYSIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Visiškai supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Sudėtingesnes užduotis atlieka taisyklingai, dirba savarankiškai, be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; tikslingai taiko tinkamas strategijas.
Raiška (produkavimas)	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape visuomet išdėsto tinkamai. Taisyklingai naudoja žinomas raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Savarankiškai atlieka visas sakinės ir rašytinės interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojamos interakcijos strategijos. Tartis ir intonavimas tinkami.
Tarpininkavimas (mediacija)	Išsamiai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Savarankiškai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

8. Komentarai apie mokinio pažangą ir pasiekimus fiksuojami elektroniniame dienyne:

8.1. elektroninio dienyno skiltyje „Įvertinimas“ rašomi komentarai apie mokinio akademinę, individualią pažangą ir pasiekimus. Vertinimo fiksavimo dažnumas elektroniniame dienyne:

Pamokų skaičius per savaitę	Įvertinimų skaičius
1 pamoka	ne mažiau kaip 1 įvertinimas per mėnesį
2 pamokos	ne mažiau kaip 2 įvertinimai per mėnesį
4–5 pamokos	ne mažiau kaip 3 įvertinimai per mėnesį
7–8 pamokos	ne mažiau kaip 1 įvertinimas per savaitę

8.2. informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir mokyklos taisyklių (susitarimų) laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama elektroninio dienyno skiltyje „Pagyrimai/pastabos“ .

9. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama: * žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; * atkreipiamas dėmesys į klaidas; * numatomos perspektyvos; * mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.
Kaupiamasis	1. Kaupiamuoju pažymiu / taškais vertinamos nedidelės apimties (5–8 kl.) užduotys: 1.1. apklausos žodžiu; 1.2. namų darbai; 1.3. žodžių diktantai; 1.4. savarankiški darbai; 1.5. apklausos raštu; 1.6. trumpi kūrybiniai darbai. 2. Į dienyną rašomas pažymio vidurkis. 3. Kaupiamieji balai taip pat gali būti skirti už namų darbus, už aktyvų ir produktyvų darbą pamokoje, už dalyvavimą konkursuose, dalykiniuose, integraciniuose projektuose, parodose, už padarytą pažangą (ideografinis vertinimas).
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. kontroliniai darbai (rašiniai, diktantai, testai, teksto skaitymo, suvokimo, klausymo užduotys); 2. kūrybiniai – projektiniai darbai; 3. kalbėjimo užduotys. Siūloma fiksuoti dienyne, kad ne mažiau kaip 25 proc. galutinio įvertinimo sudaro vertinimas už mokinio atliktas kalbėjimo ir klausymo užduotis, ne mažiau kaip 25 proc. – už skaitymo ir teksto suvokimo užduotis, ne mažiau kaip 25 proc. – už rašymo ir teksto kūrimo užduotis ir ne mažiau kaip 25 proc. – už kalbos pažinimo užduotis, kurios atliekamos pagal bendrosiose programose apibrėžtus pasiekimų reikalavimus ir rekomendacijas. Užduotys gali būti integruotos (pvz., rašybą ir skyrybą vertiname rašinyje, kalbėjimą pranešime apie rašytoją ar kūrinį ir pan.).

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Konsultuodamasis su mokytoju, jo padedamas atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas užduotis, paaiškina, kaip jas atlieka, geba vertinti savo dalyko duomenis, reikalingus sprendimams priimti. Geba perteikti pagrindinę dalyko informaciją.
PATENKINAMAS	Savarankiškai paprasčiausiais atvejais, o konsultuodamasis paprastais atvejais atlieka mokymo(si) turinyje numatytas užduotis, geba bendrais bruožais nusakyti taisykles, jas taikyti.

PAGRINDINIS	Savarankiškai paprastais atvejais, o konsultuodamasis nesudėtingais atvejais atlieka užduotis, apibendrina, klasifikuoja žinias, pateikia pavyzdžius, geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.
AUKŠTESNYSIS	Domisi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, stebi, apmąsto ir įsivertina mokymosi procesą bei rezultatus, išsikelia trumpalaikius mokymosi tikslus, planuoja savo mokymąsi. Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemas sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina, dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS VERTINIMO NORMOS

1. Diktanto vertinimas 5–8 klasėse:

1.1. pažymys ir klaidų skaičius:

Pažymys	Rišklaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

1.2. diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišklaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

1.3. atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

2. Atpasakojimo vertinimas 5-8 klasėse

2. 1. atpasakojimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas.	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmę veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmę veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

2.2. atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

2.3. atpasakojimo vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

3. Kalbėjimo vertinimas 5–8 klasėse

3.1. kalbėjimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiauojama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

3.2. kalbėjimo vertinimas pažymiu:

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

4. Rašinio vertinimas 5–8 klasėse

4.1. rašinio vertinimo kriterijai

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

4.2. rašinio žodžių skaičius:

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

4.3. rašinio vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

5. Laiško vertinimas 5–8 klasėse

5.1. laiško vertinimo kriterijai:

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai. Rašydamas laišką paiso rašymo tikslo, situacijos ir adresato.	Komponuoja tekstą laikydamasis laišku būdingos struktūros reikalavimų. Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka. Įvykdo didžiąją dalį keliamų reikalavimų.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi. Gali būti 1 – 2 struktūros trūkumai (pvz., netinkamas kreipinys, nepasirašyta, nėra įžangos ar pabaigos ar pan.)	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiau jama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Laiško struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiau jama. Bandoma argumentuoti. Rašydamas laišką fragmentiškai atsižvelgia į rašymo tikslą, situaciją, adresatą.	Yra ne visos laiško struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme. Esama nemažai (5 – 7) stiliaus trūkumų, netikslumų, bet tekstas skaitytojui suprantamas. Žodynas skurdus.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiau jama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

6. Klaidų žymėjimas ir vertinimas

Vertinant diktantų, atpasakojimų, rašinių ir kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

- dalykai, kurių nebuvo mokyta(si);
- akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida);
- rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštarauja skyrybos taisyklėms. Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (*kūrti*).

Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (*kūrti* ir *būrti*; *šala* ir *nesušalantis*; *sekdavo sena, gražia pasaką*).

Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida. Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (*Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo* ir *Kai nuskambėjo skambutis_ baigėsi pamoka*).

Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (*Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo* ir *Išėjome namo_ kai baigėsi pamokos*).

Mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos.

Jeigu mokinio sukurtas tekstas labai ilgas, vertinant raštingumą skaičiuojami pirmieji 250 žodžiai.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS UŽSIENIO KALBŲ PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama. Mokiniamis teikiamas grįžtamasis ryšys vertinant: 1. dalyvavimą pamokoje; 2. klasės užduočių atlikimą; 3. klausinėjimą (žvalgomieji klausimai, suvokimo-išmokimo patikrinimo klausimai); 4. komentarų rašymą. Skatinamas mokinių įsivertinimas, vienas kito vertinimas.
Kaupiamasis	Kaupiamieji taškai (balai arba pažymiai) rašomi už nedidelės apimties užduotis, kai sumuojami pažymiai: 1. atsakinėjimas į klausimus (su apibendrinimu); 2. individualus darbas (užduoties atlikimas); 3. atlikti papildomi pratimai raštu; 4. žodžių atsiskaitymas (raštu ar žodžiu); 5. namų darbai; 6. raiškus skaitymas. Rašomi atskiri kaupiamieji pažymiai, iš kurių išvestas vidurkis temos pabaigoje įrašomas į dienyną.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. kontrolinis darbas (kalbos vartojimo testas, klausymo testas, skaitymo testas); 2. atsiskaitymas žodžiu: sąveika (interakcija), tarpininkavimas (mediacija); 3. savarankiškas darbas; 4. kūrybinė užduotis (rašinys, laiškas); 5. projektinis darbas: projektinis darbas vertinamas pažymiu, kuris prilygsta kontroliniam darbui. Projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą, priklausomai nuo projekcinio darbo specifikos, paskirties, turinio.

SLENKSTINIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Minimaliai supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš dalies taisyklingai ir tik padedamas.
Raiška (produkavimas)	Minimaliai atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Užduotis atlieka tik suteikus pagalbą. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Tartis ir intonavimas gali trukdyti suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Minimaliai atlieka sakininės ir rašytinės interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Interakcijos strategijomis naudojamos labai ribotai. Tartis ir intonavimas nėra pakankamai geri, kad visuomet būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Minimaliai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakininiuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Tik mokytojo padedamas labai

	ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.
--	---

PATENKINAMAS LYGIS

Supratimas (receptija)	Iš dalies supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Paprastas užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojui, ir (arba) naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas.
Raiška (produkavimas)	Iš dalies atlieka produkavimo žodžiu ir raštu užduotis. Pagalbos prireikia, atliekant sudėtingesnes užduotis. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Tartis ir intonavimas beveik visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Naudoja kai kurias pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Iš dalies atlieka sakinės ir rašytinės interakcijos užduotis audiovizualinį produkavimą. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Naudojamasi kai kuriomis interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas pakankamai geri, kad būtų aišku, ką norima pasakyti.
Tarpininkavimas (mediacija)	Iš dalies pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakinėniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Mokytojo nuolat padedamas ribotai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

PAGRINDINIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Supranta didžiąją dalį sakinio, rašytinio ir audiovizualinio teksto (supranta esmę ir kai kurias mintis). Sudėtingesnes užduotis atlieka iš esmės taisyklingai, kartais arba prireikus padedamas, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tiksliai klausdamas ar prašydamas patarimų.
Raiška (produkavimas)	Žodžiu diskutuoja įvairiomis, kasdieninėmis temomis, kai gali reiškia savo nuomonę, komentuoja, tekstą lape išdėsto tinkamai, sukuria pateiktis su užrašais ir vaizdo elementais, įgarsinimu. Kalbines, leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas leidžia suprasti, ką norima pasakyti. Rezultatai parodo, jog naudoja pagrindines raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Palaiko trumpus pokalbius, vartoja mandagumo frazes; supranta diskusijos temą, kai kalbama lėtai ir aiškiai, apsieičia nuomonėmis. Apsieičia informacija laiškais pateikdamas asmeninę informaciją. Leksines ir gramatines struktūras beveik visada vartoja taisyklingai. Naudojamasi interakcijos strategijomis, tačiau ne visuomet tiksliai. Tartis ir intonavimas pakankamai geri.
Tarpininkavimas (mediacija)	Pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakinėniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Kartais arba prireikus padedamas bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

AUKŠTESNYSIS LYGIS

Supratimas (receptija)	Visiškai supranta sakinį, rašytinį ir audiovizualinį tekstą. Sudėtingesnes užduotis atlieka taisyklingai, dirba savarankiškai, be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti; tiksliai taiko tinkamas strategijas.
------------------------	--

Raiška (produkavimas)	Savarankiškai atlieka visas produkavimo žodžiu ir raštu užduotis, audiovizualinį produkavimą. Kalbos struktūras vartoja taisyklingai. Tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, ką norima pasakyti, tekstą lape visuomet išdėsto tinkamai. Taisyklingai naudoja žinomas raiškos strategijas.
Sąveika (interakcija)	Savarankiškai atlieka visas sakytinės ir rašytinės interakcijos užduotis. Leksines ir gramatines struktūras vartoja taisyklingai. Tikslingai naudojamos interakcijos strategijomis. Tartis ir intonavimas tinkami.
Tarpininkavimas (mediacija)	Išsamiai pasako ar užrašo aktualią informaciją, pateikiamą sakytiniuose ar rašytiniuose šaltiniuose. Savarankiškai bendradarbiauja įvairialypėje grupėje atlikdamas komandos užduotis.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO MATEMATIKOS PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymys nerašomas. Mokinių įgytos žinios tikrinamos apklausiant žodžiu kiekvienos pamokos eigoje žodžiu bei stebint kaip taikomos žinios praktiniam uždavinių sprendimui. Tokia apklausa vertinama neformaliai, paskatinant, pagiriant, reiškiant pastabą žodžiu. Pamokų metu: 1. žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; 2. atkreipiamas dėmesys į klaidas; 3. numatomos perspektyvos; 4. mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų).
Kaupiamasis	Kaupiamąjį vertinimą sudaro: 1. darbas pamokoje; 2. namų darbai; 3. kontrolinių darbų taisymas; 4. papildomų užduočių atlikimas; 5. apklausa raštu/žodžiu (matematikos diktantai, testai); 6. sąsiuvinio tvarka, rašto kultūra; 7. aktyvus dalyvavimas pamokoje.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. apklausos raštu iš svarbesnių temų (trukmė iki 25 minučių); 2. savarankiški darbai; 3. kontroliniai darbai; 4. projektiniai darbai; 5. kūrybiniai darbai.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Konsultuodamasis atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas užduotis. Padedamas paaiškina, kaip jas atlieka. Reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba. Padedamas atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojui. Gali dalyvauti renkant, vertinant savo dalyko duomenis, reikalingus sprendimams priimti. Geba perteikti pagrindinę dalyko informaciją.
PATENKINAMAS	Savarankiškai paprasčiausiais atvejais, o konsultuodamasis paprastais atvejais, išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinių pasiekimus, būtinus šiam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius.
PAGRINDINIS	Savarankiškai paprastais atvejais, o konsultuodamasis nesudėtingais atvejais, taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo

	tarpusavio ryšius. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.
AUKŠTESNYSIS	<p>Domisi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, stebi, apmąsto ir įsivertina mokymosi procesą bei rezultatus, išsikelia trumpalaikius mokymosi tikslus, planuoja savo mokymąsi.</p> <p>Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.</p>

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS INFORMATIKOS PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymys nerašomas. Mokinių įgytos žinios tikrinamos apklausiant žodžiu kiekvienos pamokos eigoje žodžiu bei stebint kaip taikomos žinios praktiniam uždavinių sprendimui. Tokia apklausa vertinama neformaliai, paskatinant, pagiriant, reiškiant pastabą žodžiu. Pamokų metu: 1. žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; 2. atkreipiamas dėmesys į klaidas; 3. numatomos perspektyvos; 4. mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų).
Kaupiamasis	Kaupiamąjį vertinimą sudaro: 1. aktyvus dalyvavimas pamokoje; 2. naudingas patarimas draugui; 3. praktinė veikla; 4. pasiruošimas pamokai; 5. namų darbai.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. testai; 2. praktiniai darbai; 3. savarankiški darbai; 4. projektai; 5. kontroliniai darbai.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Konsultuodamasis atlieka paprasčiausias mokymo(si) turinyje numatytas užduotis. Padedamas paaiškina, kaip jas atlieka. Reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba. Padedamas atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojui. Gali dalyvauti renkant, vertinant savo dalyko duomenis, reikalingus sprendimams priimti. Geba perteikti pagrindinę dalyko informaciją.
PATENKINAMAS	Savarankiškai paprasčiausiais atvejais, o konsultuodamasis paprastais atvejais, išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinių pasiekimus, būtinus šiam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius.
PAGRINDINIS	Savarankiškai paprastais atvejais, o konsultuodamasis nesudėtingais atvejais, taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.

AUKŠTESNYSIS	<p>Domisi, aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, mokydamasis jaučia atsakomybę už savo daromą pažangą. Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, stebi, apmąsto ir įsivertina mokymosi procesą bei rezultatus, išsikelia trumpalaikius mokymosi tikslus, planuoja savo mokymąsi.</p> <p>Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.</p>
---------------------	--

**MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS GAMTOS MOKSLŲ (FIZIKOS,
BIOLOGIJOS) PAMOKOSE**

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama * žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; * atkreipiamas dėmesys į klaidas ir akcentuojamos sėkmės; * numatomos perspektyvos; * mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.
Kaupiamasis	Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai gali sukaupti papildomus pažymius už: 1. aktyvumą pamokoje; 2. paruoštas demonstracines priemones; 3. papildomai sprendžiamus uždavinius, testus; 4. pratybas (jei visa klasė jų neturi); 5. projektinę veiklą; 6. pažangos įsivertinimas; 7. dalyvavimą konkursuose ir kita.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. kontroliniai darbai; 2. individualios apklausos; 3. apklausos raštu; 4. savarankiški darbai; 5. praktiniai ir projektiniai darbai; 8. laboratoriniai darbai. Vertinimo kriterijai: pasiruošimas darbui, jo atlikimas, pristatymo tikslumas, originalumas.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS CHEMIJOS PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama * žodžiu įvertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; * atkreipiamas dėmesys į klaidas ir akcentuojamos sėkmės; * numatomos perspektyvos; * mokinių įsivertinimas, draugų vertinimas.
Kaupiamasis	Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai gali sukaupti papildomus pažymius už: 1. aktyvų dalyvavimą pamokoje; 2. savarankiškai atliktas užduotis (jeigu jos nesprenžiamos lentoje); 3. papildomai atliktas užduotis iš vadovėlio pagal temą arba pratybų sąsiuvinyje; 4. atliekant demonstracinius praktikos darbus vertinami tie mokiniai, kurie atliko darbą; 5. namų darbus; Už teisingai atliktus klases ar namų darbus rašomas „+“, už nepadarytus darbus „-“, o už nebaigtą ar neteisingą darbą „tk“. Vėliau kaupiamieji įvertinimai konvertuojami į balus: 5 pliusų vertė – 10 balų, 3 minusų – 2 balai, „tk“ vertės neturi.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. kontroliniai darbai; 2. laboratoriniai darbai; 3. testai; 4. savarankiški darbai; 5. projektiniai darbai. Dauguma užduočių yra atliekamos raštu. Apibendrinant ciklą naudojamos diagnostinės užduotys, parengtos atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį. Užduotys vertinamos: 1. kiekvienas teisingas testo užduoties atsakymas vertinamas 1 tašku. 2. reakcijos lygtis – 1 taškas – už teisingą koeficientų parinkimą. 3. uždavinys vertinamas tiek taškų, kiek veiksmų reikia atlikti sprendžiant uždavinį, norint gauti teisingą atsakymą. 4. kompleksinėje užduotyje atsakymas į kiekvieną jo dalį vertinamas tiek taškų, kiek reikia atsakymų, formulių ar žodžių (kai reikia įrašyti pavadinimus, junginių klases ir pan.). 5. grafikų vertinimas: 5.1. tinkamas ašių parinkimas – 1 taškas. 5.2. matavimo vienetų nurodymas – 1 taškas. 5.3. tinkamas mastelio parinkimas – 1 taškas. 5.4. teisingas grafiko nubraižymas – 1 taškas. 5.5. apibendrinant, darant išvadas ir atliekant kitas užduotis – vienas klausimas – 1 taškas arba tiek taškų, kiek atsakymų ar formulių reikia pagal užduotį;

<p>6. cheminiai bandymai, kuriuos mokiniai atlieka per <u>laboratorinių darbų</u> pamokas, vertinami:</p>	Vertinamas požymis	Taškai
	Suplanuoja paprastą saugų bandymą	2 taškai
	Suplanuoja teisingus rezultatus užtikrinantį bandymą	4 taškai
	Parenka tinkamas darbo priemones, nustato, kokius parametrus reikia keisti ir kokius išlaikyti pastovius	6 taškai
	Numato, kas įvyks bandymo metu	8 taškai
	Paaiškina savo hipotezę	10 taškų

7. Papildomi pažymiai 10, 9, 8 įrašomi už mokinio dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, viktorinose ir projektuose (vertinama pagal mokinio pasiekimus).

Trumpalaikiai projektiniai darbai vertinami pažymiu:

- * parengiami iš vienos temos, bet gali būti ir integruoti;
- * apie projektinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš dvi savaites;
- * trumpalaikį, projektinį darbą gali atlikti 1 mokinys arba grupelės po 2 mokinius.

Teisingų atsakymų taškai paverčiami procentais, šie balais:

10 balų – 95–100%	5 balai – 30–44%
9 balai – 85–94%	4 balai – 20–29%
8 balai – 75–84%	3 balai – 10–15%
7 balai – 60–74%	2 balai – 0–9%
6 balai – 45–59%	1 balas – visiškai neatliktas darbas.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	<p>Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atpažįsta, sprendžia elementarias užduotis. Nusako mokinių pasiekimus, būtinus patenkinamam vertinimui. Mokinys geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jam reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba. paprasčiausiomis vadinamos užduotys, tyrimai, situacijos, atvejai, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia 1 veiksmo (pavyzdžiui, ištirpinti medžiagą, išmatuoti sunkio jėgą, rasti tiesiogiai pateiktą informaciją).</p>
PATENKINAMAS	<p>Naudodamasis netiesiogine pagalba – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, vadovaudamasis pateiktais kriterijais; paprastomis vadinamos užduotys, tyrimai, situacijos, atvejai, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia ne mažiau kaip 2 veiksmų (pavyzdžiui, atskirti dviejų medžiagų mišinį).</p>
PAGRINDINIS	<p>Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, braižo schemas, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis. nesudėtingomis vadinamos užduotys, tyrimai, situacijos, atvejai, kuriems išnagrinėti, surasti sprendimą ar atsakymą reikia 3 ir daugiau veiksmų (pavyzdžiui, palyginti augalų auginimo sąlygas, kietųjų medžiagų, skysčių ir dujų savybes, įvardyti organizmų tarpusavio ryšius mitybos tinkle).</p>

AUKŠTESNYSIS	Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio reiškinius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.
---------------------	--

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS VISUOMENINIO UGDYMO DALYKŲ (ISTORIJOS, GEOGRAFIJOS) PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Mokiniai vertinami žodžiu, pagiriant mokinį už pastangas, gerai atliktas užduotis, aktyvų dalyvavimą pamokoje, atkreipiant dėmesį į klaidas, arba raštu sąsiuvinyje, elektroniniame dienyne įrašant pagyrimus bei komentarus/pastabas, padedančias mokiniui numatyti tobulėjimo perspektyvas. Mokytojo padedami, mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir trūkumus, numato mokymosi perspektyvas.
Kaupiamasis	Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai gali sukaupti papildomus pažymius už: 1. šaltinių analizę; 2. namų darbus; 3. aktyvų dalyvavimą pamokoje; 4. papildomai atliktus darbus (perskaityta knyga, pažiūrėtas filmas ar laida, ji pristatyta, paruošti trumpi pasaulio įvykių anonsai); 5. pasiruošimą pamokoms; 6. trumpas (iki 10 min.) apklausas raštu / žodžiu.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. kontroliniai darbai (testai, atviro tipo užduotys). 2. individualios apklausos žodžiu; 3. apklausos raštu; 4. savarankiški darbai; 5. praktikos darbai; 6. projektiniai darbai; 7. kūrybiniai, tiriamieji darbai.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Padedamas – procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas. Sprendimo ar atsakymo suradimui reikia vieno žingsnio. Pažįsta tik artimiausią aplinką. Bando atlikti užduotį, daro klaidų.
PATENKINAMAS	Užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, vadovaudamasis pateiktais kriterijais. Pasirenka elementarius šaltinius. Padedamas ir skatinamas kelia nesudėtingus klausimus. Atlieka paprastas dviejų žingsnių užduotis. Esminiais bruožais apibūdina reiškinius ir procesus. Bando daryti išvadas, bet jų nepagrindžia.
PAGRINDINIS	Užduotis atlieka konsultuodamasis (tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų). Išvardina ir apibūdina reiškinius bei procesus. Geba lyginti pagal pateiktus požymius. Kelia nesudėtingus klausimus. Patiriamas planuoja ir atlieka tyrimą. Skatinamas analizuoja nesudėtingą informaciją. Nedarо esminių klaidų. Darо paprastas apibendrinamąsias išvadas. Lygina, nurodo skirtumus, panašumus. Pagal nurodytus požymius analizuoja regionus.
AUKŠTESNYSIS	Užduotis atlieka be pagalbos. Atlieka sudėtingas trijų žingsnių užduotis (atlieka šaltinio analizę, pateikia apibendrintus duomenis, nurodydamas priežasties ir pasekmės ryšius). Geba orientuotis naujame, neįprastame

	kontekste. Pasirenka ir derina įvairias priemones. Puikiai paaiškina erdvinius ryšius. Teorines žinias taiko praktikoje. Puikiai apibūdina, paaiškina, skiria, lygina, vertina, analizuoja, kritiškai vertina. Savarankiškai kelia nesudėtingus klausimus. Savarankiškai organizuoja ir planuoja tyrimą. Sukuria vaizdinę formą informacijai pateikti.
--	--

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS MENŲ (MUZIKOS, DAILĖS, ŠOKIO), TECHNOLOGIJŲ PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama: 1. žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; 2. atkreipiamas dėmesys į klaidas, į mokinio pasiekimų pažangą; 3. mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų); 4. numatomos mokymosi perspektyvos.
Kaupiamasis	Kaupiamuoju pažymiu vertinama už: 1. pasiruošimą pamokai; 2. pagalbą draugams, atliekant praktines užduotis; 3. pasiruošimą pamokai (priemonės, papildoma dalykinė informacija ir kt.) 4. savarankiškų darbų atlikimas. 5. pozityvų aktyvumą pamokoje; 6. darbo nuoseklumą; 7. saugų elgesį pamokoje; 8. darbo vietos sutvarkymą
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. atsakinėjimas žodžiu, apklausos raštu, testai; 2. individualus ir grupinis dainavimas, grojimas; 3. praktiniai darbai; 4. projektiniai darbai; 5. kūrybiniai darbai.

MUZIKOS VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	<p>Muzikinė raiška – stebi ir tolerantiškai vertina draugų pasirodymus; geba dūdele, perkusinėmis lazdomis, ritminiais instrumentais groti lėtai, atskirai ir kartu su grupe, garsus sujungti į bendrą melodiją pagal dainos tempą.</p> <p>Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – klausydamas kūrinio, įvardija kelis nurodytų muzikos kūrinio elementų; paaiškina emocinį kūrinio poveikį.</p> <p>Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino kai kuriuos tradicinius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius; apibūdina mėgstamą muzikos stilių, gali pritaikyti pagrindines sąvokas; nusako asmeninę muzikinės veiklos svarbą, geba įvardinti pagrindinius muzikos instrumentus.</p> <p>Mokėjimas mokytis – randa bendriausią informaciją nurodytuose šaltiniuose; siekia grįžtamosios informacijos, kad galėtų siekti geresnių rezultatų; nusako savo muzikinius interesus.</p>
PATENKINAMAS	Muzikinė raiška – pasirodyme atlieka pagalbinę funkciją; stebi ir tolerantiškai vertina draugų pasirodymus; savo kūrybą pristato tik klasėje.

	<p>Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – klausydamas kūrinio, įvardija tik dalį nurodytų muzikos kūrinio elementų; paaiškina emocinį kūrinio poveikį;</p> <p>kai kuriuos kūrinius teisingai priskiria stilistinei epochai.</p> <p>Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino kai kuriuos tradicinius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius; apibūdina mėgstamą muzikos stilių, taisyklingai vartoja pagrindines sąvokas; nusako asmeninę muzikinės veiklos svarbą.</p> <p>Mokėjimas mokytis – randa bendriausią informaciją nurodytuose šaltiniuose; siekia grįžtamosios informacijos, kad galėtų siekti geresnių rezultatų; nusako savo muzikinius interesus, gebėjimus, tobulinimosi galimybes.</p>
PAGRINDINIS	<p>Muzikinė raiška – numato ir atlieka pasirinktą funkciją klasės renginiuose; sukuria kompoziciją ir suplanuoja jos pristatymą pasirinktoje aplinkoje; muzikinės raiškos sklaidai naudojami informacinėmis technologijomis.</p> <p>Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – apibūdina kūrinį, vartodamas muzikines sąvokas, pagrindžia, kodėl kūrinys patiko; gretina kelis kūrinius ir vertina remdamasis asmenine patirtimi, bei vartodamas muzikos sąvokas.</p> <p>Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino svarbiausius Lietuvos muzikinio gyvenimo įvykius, kelis atlikėjus; pateikia kriterijus atitinkanti tiriamąjį darbą; analizuoja šiuolaikinio muzikinio pasaulio ypatumus, subkultūrų atsiradimą ir ypatumus.</p> <p>Mokėjimas mokytis – randa, fiksuoja ir suklasifikuoja nurodytą informaciją, nurodo labiausiai patinkančią muzikinės veiklos sritį; siekia grįžtamosios informacijos, kad galėtų tobulinti savo muzikinius gebėjimus; numato asmeninių muzikinių interesų plėtojimo būdus.</p>
AUKŠTESNYSIS	<p>Muzikinė raiška – sukuria pasirinktos formos kompoziciją, vadovauja rengiantis klasės renginiams; dalyvauja pasirinktame muzikiniame kolektyve, koncertuoja; domisi kitų kūrybine veikla, rašo atsiliepimus.</p> <p>Muzikos klausymas, apibūdinimas ir vertinimas – išgirsta ir tiksliai įvardija muzikos kūrinio elementus, paaiškina estetinį kūrinio įspūdį, charakterį, susieja jį su panaudotomis raiškos priemonėmis; nurodo įvairių epochų stilistinius skirtumus.</p> <p>Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje – žino tradicinius Lietuvos renginius ir išsako nuomonę apie juos; vadovauja grupei rengiančiai tiriamąjį darbą; nusako estetinio muzikos idealo raidos dėsningumus, pagrindžia savo pasirinkimą.</p> <p>Mokėjimas mokytis – su mokytoju išsikelia mokymosi uždavinius; atsakingai teikia grįžtamąją informaciją, kad galėtų tobulėti kiti; tikslingai ir veiksmingai naudojami muzikos mokymosi strategijomis, randa dalykinių internetinių nuorodų ir dalijasi jomis.</p>

DAILĖS VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Pažįsta dailės reikmenis ir kūrybos technikas, saugiai jas taiko ir kuria savitus dailės kūrinius. Mokytojo konsultuojamas geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis. Komentuoja savo ir kitų sukurtus dailės kūrinius.
PATENKINAMAS	Turi tik elementarias darbo priemones. Pasyviai dalyvauja pamokoje. Nepilnai suvokia temą. Kūrinyje naudoja mažai detalių ar akcentų užduočiai išpildyti. Idėjai įgyvendinti saugiai taiko primityvias dailės

	technikas. Paviršutiniškai analizuoja dailės reiškinius kasdienėje aplinkoje ir žmogaus veikloje. Konsultuodamasis su mokytoju analizuoja dailės reiškinius kasdienėje aplinkoje ir žmogaus veikloje.
PAGRINDINIS	Mokinys nepilnai pasiruošęs pamokai (neturi kai kurių priemonių reikalingų pamokai). Fragmentiškai dalyvauja pamokoje. Iš dalies suvokia temą. Mokinys geba naudoti nesudėtingas tapybines ir grafines priemones, įvairiai naudoja linijas, spalvas, erdvines formas, foną, perteikiant nuotaiką, išpūdį, objekto ar reiškinių ypatybes. Moka ir vartoja tik kelias dailės sąvokas analizuoti ir vertinti meninius profesionaliosios dailės kūrinių ir tautodailės bruožus, apibūdinti menines artimiausios aplinkos dailės ir architektūros paminklų ypatybes.
AUKŠTESNYSIS	Mokinys pasiruošęs pamokai. Aktyviai dalyvauja. Suvokia ir geba atskleisti temą. Vartoja dailės sąvokas analizuoti ir vertinti meninius profesionaliosios dailės kūrinių ir tautodailės bruožus, apibūdinti menines artimiausios aplinkos dailės ir architektūros paminklų ypatybes. Pagal aptartus kriterijus vertina įvairių epochų ir meninių stilių vaizduojamosios ir taikomosios dailės kūrinius, svarbiausius meninius šiuolaikinių pastatų, architektūros paminklų vizualinės komunikacijos objektų (informacinių ženklų, reklamos ir kt.) bruožus. Pilnai užbaigia kūrinius, puikiai suvokia kompozicijos principus. Kūrybiškai naudoja vizualines ir kompozicines raiškos priemones. Savo kūrinius eksponuoja parodose.

TECHNOLOGIJŲ VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Organizacinė dalis: turi ne visas darbo priemones, pasyvus pamokoje. Operacinė dalis: technologines operacijas atlieka tik mokytojui prižiūrint, mokytojui konsultuojant geba įgyvendinti tik dalinius darbo etapus, gaminys pradėtas
PATENKINAMAS	Organizacinė dalis: turi tik elementarias darbo priemones; pasyviai dalyvauja pamokoje arba aktyvus tik mokytojui prižiūrint. Operacinė dalis: technologinių operacijų, jų sekų valdymo pradmenys su mokytojo pagalba; pradėtas gaminys; įgyvendinti tik pradiniai darbo etapai.
PAGRINDINIS	Organizacinė dalis: mokinys iš dalies pasiruošęs pamokai (turi ne visas priemones); fragmentiškai dalyvauja pamokoje. Operacinė dalis: gerai atlieka technologines operacijas, valdo jų sekas; baigtas gaminys; įgyvendinti pagrindiniai darbo etapai.
AUKŠTESNYSIS	Organizacinė dalis: mokinys pilnai pasiruošęs pamokai; aktyviai dalyvauja pamokoje. Operacinė dalis: puikiai atlieka technologines operacijas, valdo jų sekas; visiškai išbaigtas gaminys; įgyvendinti visi numatyti etapai; kūrybiniai ir inovaciniai sprendimai, įgyvendinant iškeltą uždavinį.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS ŠOKIO PAMOKOSE

Vertinimo turinys:

1. pasiruošimas pamokai (į pamoką ateina su apranga);
2. gebėjimas įgytas žinias taikyti ir panaudoti praktiškai;
3. kūrybiškumas ir gebėjimas dirbti komandoje;

4. vertybinės nuostatos (domėtis šokiu, norėti šokti pavieniui ir drauge su kitais, norėti stebėti ir pažinti įvairius šokius);
5. vertinamos bendrosios kompetencijos;
6. grupinė ar individuali veikla;
7. šokio raiška (norėti šokti, kurti įvairius šokio elementus, aktyviai dalyvauti šokyje);
8. šokio stebėjimas, interpretavimas bei vertinimas;
9. žingsnių bei judesių atlikimas;
10. žinios (žingsnių bei judesių pavadinimai, šokių bei ratelių eiga, dainuojamasis tekstas, šokio istorija, kostiumo istorija);
11. kūrybinės užduotys.

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Nuolat žodžiu ir raštas teikiamas grįžtamasis ryšys stebint, vertinant: 1. mokinių bendravimas, bendradarbiavimas, nuostatos); 2. įsivertinimas, refleksija.
Kaupiamasis	Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant mokinių: 1. mokymosi per pamokas aktyvumą; 2. siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus; 3. pasiruošimą pamokai. Mokiniam klijuojami lipdukai, pamokos eigoje dalinami kamuoliukai;
Apibendrinamasis	1. šokio judesių, šokio atlikimas; 2. kūrybinė užduotis 3. pusmečio pabaigoje įrašomi lygiai.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Šoka grupėje, fragmentiškai koordinuodamas judesius. Šokio veiklos epizodo pristatyme dalyvauja kaip žiūrovas. Padedamas išvardija, kas patiko stebėtame ar atliktame šokio kūrinyje. Patiriamas atlieka kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingai laikysenai ir saugiai šokio veiklai užtikrinti
PATENKINAMAS	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką. Atsakydamas į klausimus nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, erdvės lygius, atliktus šokio judesius. Padedamas ir vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint ar atliekant šokio kūrinį.
PAGRINDINIS	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką. Kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius. Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius. Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį. Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir jų įtaką aptariamam šokiui.
AUKŠTESNYSIS	Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką. Vienas, poroje ir grupėje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius. Apibūdina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus. Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą,

	<p>panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus. Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį, ir padedamas pagrindžia savo įžvalgas. Apibūdina stebėtų šokių atlikimo aplinkybes, nurodydamas jų skirtumus ir įvardydamas jų įtaką aptariamiems šokiams.</p>
--	--

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO FIZINIO UGDYMO PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Pažymiu nevertinama: 1. žodžiu vertinamos mokinio pastangos, aktyvumas; 2. atkreipiamas dėmesys į klaidas; 3. numatomos perspektyvos; 4. fizinio pajėgumo testai (užduotys, skirtos nustatyti mokinio fizinio pajėgumo lygį) vykdoma 1 kartą per mokslo metus.
Kaupiamasis	Kaupiamojo vertinimo rodikliai: 1. aktyvumas pamokose; 2. fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas; 3. judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė; 4. sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška; 5. dalyvavimas sporto varžybose.
Apibendrinamasis	Pažymiu vertinama: 1. apklausos raštu arba žodžiu, testai; 2. normatyvų įvykdymas; 3. atlikimas (praktika).

1. Parengiamosios fizinio grupės mokiniai vertinami pažymiu. Specialiosios fizinio parengimo grupės mokiniai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Atsiskaitymai supaprastinti (užduotys diferencijuojamos). Atlieka tik tuos pratimus, kurie nekenkia jo sveikatai. Šiems mokiniams sudaryta galimybė mokytis ir atlikti užduotis savarankiškai.

2. Mokiniui dėl ligos (gydytoja pažyma) per pusmetį praleidus daugiau nei 50% pamokų, pusmečio įvertinimas – „atleistas“.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Mokinys žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus. Konsultuojamas mokytojo atlieka bazinius sportinius judesius. Praktikuoja fiziškai aktyvias veiklas lauko sąlygomis.
PATENKINAMAS	Mokinys fragmentiškai dalyvauja pamokose. Žino apie sveiką gyvenseną, supranta fizinio aktyvumo poveikį organizmui, domisi sporto šakomis. Atlieka judesių junginius, nurodytus pratimus ir užduotis, mokosi sporto šakų technikos, žino netradicines fizinio aktyvumo formas. Stengiasi būti fiziškai aktyvus laisvalaikiu.
PAGRINDINIS	Mokinys ne visada pasiruošęs pamokai. Išmano sveikos gyvensenos reikalavimus ir principus, judėjimo poveikį fiziniam pajėgumui, nusimano apie sporto šakas. Derina kūno judesius atlikdami judesių junginius, savarankiškai atlieka pratimus, sudaro mankštos pratimų kompleksą. Sistemingai praktikuoja fizinį aktyvumą.
AUKŠTESNYSIS	Mokinys visada pasiruošęs pamokai. Analizuoja per pratybas vykstančius organizme procesus, išmano apie sporto šakas, jų techniką ir taktiką. Sudaro mankštos pratimų kompleksą atskiroms raumenų grupėms, savarankiškai pasirenka netradicines fizinio aktyvumo formas.

	Sąmoningai renkasi fizinio aktyvumo formas, planuoja fizinio aktyvumo laiką, siekia fizinio pasirengimo pažangos.
--	---

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS DORINIO UGDYMO PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Nuolat stebint mokinius renkama informacija apie jų mokymosi ypatumus, numatoma tolesnio ugdymo kryptis, naudojami pozityvūs komentarai, skatinimai.
Kaupiamasis	Pamokoje vertinama: 1. kiekvieno mokinio pastangos pamokoje atliekant pateiktas užduotis; 2. gebėjimas dirbti grupėje; 3. gebėjimas išsakyti savo nuomonę, ją argumentuoti ir kt.; 4. savęs įsivertinimas; 5. savarankiški darbai (kryžiažodžiai, kūrybinės užduotys, situacijų analizė, pratybos); 5. kūrybinės užduotys.
Apibendrinamasis	Taikoma trimestro, mokslo metų pabaigoje. Įskaita vertinama: 1. praktiniai darbai; 2. kūrybiniai-projektiniai darbai; 3. temos pristatymas; 4. įskaita.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Mokytojo padedamas atlieka užduotis, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas. Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais. Mokinys analizuoja siaurą teminį kontekstą.
PATENKINAMAS	Naudodamasis netiesiogine pagalba – atlieka užduotį vadovaudamasis specialiai parengtais modeliais, pagal pateiktą pavyzdį ir pan. Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais. Mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
PAGRINDINIS	Konsultuodamasis – įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo. Mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį, išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina pagal pateiktą grafinį modelį. Mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis.
AUKŠTESNYSIS	Savarankiškai – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti. Mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo. Mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.), išauga abstrakcijos lygmuo.

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PAMOKOSE

VERTINIMAS	VERTINIMO VEIKLA
Formuojamasis	Gyvenimo įgūdžių ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami žodžiu ir raštu: 1. žodžiu vertinamas aktyvus dalyvavimas pamokos metu (puikiai, gerai, kiti pozityvūs žodžiai); 2. raštu (elektroniniame dienyne, sąsiuvinuose, darbo lapuose) įrašant pagyrimus, pastabas.
Kaupiamasis	Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant mokinių: 1. mokymosi per pamokas aktyvumą; 2. siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus; 3. sistemingą ir savalaikį užduočių atlikimą.
Apibendrinamasis	Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“. Trimestro įvertinimas „įskaityta“ gali būti surinkus ne mažiau 70% kaupiamojo įvertinimo ir vertinimo rezultatų aritmetinio vidurkio. Surinkus mažiau, mokytojas skiria papildomą darbą atsiskaitymui. Jei mokinys neatvyksta atsiskaityti arba atsisako atsiskaityti, rašoma „neįskaityta“. Taikoma trimestro, mokslo metų pabaigoje. Įskaita vertinami darbai: 1. praktiniai darbai; 2. kūrybiniai-projektiniai darbai; 3. temos pristatymas; 4. įskaita.

VERTINIMO LYGIAI

SLENKSTINIS	Mokytojo padedamas atlieka užduotis, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas. Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais. Mokinys analizuoja siaurą teminį kontekstą.
PATENKINAMAS	Naudodamasis netiesiogine pagalba – atlieka užduotį vadovaudamasis specialiai parengtais modeliais, pagal pateiktą pavyzdį ir pan. Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais. Mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
PAGRINDINIS	Konsultuodamasis – įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo. Mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį, išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina pagal pateiktą grafinį modelį. Mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis.
AUKŠTESNYSIS	Savarankiškai – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti. Mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo. Mokinys

	išplečia kontekstą į kitas sritis (literatūra, kinas, istorija, psichologija, kasdienybės įvykiai ir pan.), išauga abstrakcijos lygmuo.
--	---

SUSITARIMAI DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO

1. Specialieji ugdymosi poreikiai – pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (toliau – SUP turintys mokiniai) ugdomi visiškos integracijos forma.

3. SUP turintiems mokiniams ugdymo turinys formuojamas, kaip ir visiems mokiniams, remiantis Bendrosiomis programomis ir jas pritaikant pagal individualius šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir pasiekimus. Mokinio gebėjimams ir ugdymosi poreikiams pritaikyta programa siekiama, kad jo mokymosi pažanga būtų kuo didesnė. Mokiniai gali būti ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias dalykų programas, arba individualizuotas programas.

4. Ugdant pagal pritaikytą bendrąją programą, programos pritaikymo pagrindas yra tos pačios klasės, kurioje mokosi vaikas, bendroji dalyko programa. Pritaikant bendrąją dalyko programą, laikomasi nuostatos, kad mokydamasis pagal pritaikytą programą mokinys turėtų pasiekti bent jau slenkstinį tos klasės pasiekimų lygį. Jei reikia, mokytojas numato žemesnių klasių mokymosi spragų šalinimą.

5. Individualizuota programa turėtų būti glaudžiai susijusi su klasės mokymo programa ir su klaseje nagrinėjamu dalyko bendrosios programos turiniu. Reikšmingai skiriasi pasiekimų ir temų apimties lygmuo, temos gali būti keičiamos, supaprastinamos ar kai kurių visai ar laikinai atsisakoma, gali būti imamos ir žemesnių klasių programos temos, leidžiančios užpildyti mokymosi spragas. Planuojant mokinio ugdymo uždavinius, pasiekimus ir pažangą galima remtis tos klasės slenkstinio lygio kai kuriais pasiekimų požymiais ar žemesnės klasės dalyko bendrojoje programoje aprašytais laukiamais mokymosi pasiekimais.

6. Vertinimo principai:

6.1. tikslingumas – vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį;

6.2. atvirumas ir skaidrumas – su mokiniais tariamasi dėl (į)vertinimo formų, laiko, aiškūs vertinimo kriterijai;

6.3. objektyvumas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi pradinio,/ pagrindinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais apibendrintais kokybiniais mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų vertinimo aprašais, pradinio / pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis bei individualizuotose programose nusimatytais minimaliais pasiekimų požymiais;

6.4. informatyvumas – vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė, nurodoma, ką mokinys jau išmoko, kokios yra spragos, kaip jas taisyti;

6.5. aiškumas – vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais;

6.6. individualumas – vertinimo užduotys, atsiskaitymo laikas gali būti koreguojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus, sveikatos ypatumus. Vertinant SUP turinčių mokinių pasiekimus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

7. Vertinant pagal pritaikytas bendrąsias programas ugdomų SUP turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi Bendrosiose programose numatytais mokinių pasiekimais

(pasiekimai turi atitikti slenkstinio ar patenkinamo lygio požymius). 1–4 klasėse pusmečių / metiniame įvertinime nurodomas apibendrintas pasiekimų lygis, 5–8 klasėse trimestrų / metiniame įvertinime nurodomas tam tikrą pasiekimų lygį atspindintis pažymys.

8. Vertinant pagal individualizuotas ugdymo programas ugdomų SUP turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi individualizuotoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais. 1–4 klasėse mokinių pasiekimai pusmečių pabaigoje / metiniame įvertinime apibendrinami nurodant pasiekimų lygį, 5–8 klasėse trimestrų pabaigoje / metiniame įvertinime rašomas pažymys.

2024, Nr. VI-67 pakeitimas

9. Tuo atveju, kai SUP turintis mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia išsiaiškinamos priežastys, kurios nulemia nepažangų mokymąsi, esant poreikiui gali būti koreguojamas individualus pagalbos planas.

10. Jei SUP turintis mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje (toliau - VGK) svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

11. Atlikdami įvairias, skirtingų gebėjimų reikalaujančias užduotis, SUP turintys mokiniai gali pasiekti bet kurį (slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį) pasiekimų lygį ir būti atitinkamai įvertinti.

12. Jei SUP turintys mokiniai turi potencinių galimybių, bet nesistengia, atsisako dirbti pamokose, dažnai praleidinėja pamokas be pateisinamų priežasčių, jie gali būti įvertinti ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu. Dalyko mokytojas, du kartus iš eilės įvertinęs SUP turintį mokinių neigiamu įvertinimu, turi informuoti mokinio tėvus ir specialųjį pedagogą, kartu ieškoti sprendimo būdų kaip būtų galima padėti mokiniui.

13. Vertinant SUP turinčius mokinius rekomenduojama, kad:

13.1. mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas trimestro / pusmečio pažymiai būtų teigiami. Neigiamas įvertinimas mokymosi laikotarpio pabaigoje gali būti tik pritarus VGK;

13.2. jei mokytojas atsiskaitomojo darbo metu SUP turintiems mokiniams leidžia naudotis papildomomis mokymo(si) priemonėmis (pvz., taisyklių rinkiniais, daugybės lentele, skaičiuotuvu), jiems yra teikiama pagalba (užduočių įgarsinimas, užduoties atlikimo pavyzdžio demonstravimas) ar pratęsiamas laikas, tai neturėtų būti žemesnio įvertinimo priežastimi;

13.3. įvertinimas būtų aukštesnis, jei mokinys: užduotis atlieka savarankiškai ir teisingai, užduotis atlieka nesinaudodamas (retai naudojasi) atramine medžiaga, yra aktyvus pamokos dalyvis, pagal savo gebėjimus atlieka visas paskirtas užduotis ir nevengia papildomų, visada stropiai pasiruošia pamokoms;

13.4. vertinant pagal individualizuotas programas ugdomų mokinių pasiekimus:

13.4.1. žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu. Jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą;

13.4.2. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia bendrųjų programų nustatyto mokomųjų dalykų slenkstinio pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, individualizuota programa koreguojama. Šių mokinių metiniai įvertinimai turėtų būti patenkinamo / slenkstinio lygio;

13.4.3. 1–4 kl. mokinių darbus siūloma pakomentuoti, komentaras turi atspindėti pasiektą lygį, 5–8 kl. šalia komentaro būtina nurodyti ir pažymį. Komentarai padeda palaikyti mokinio mokymosi motyvaciją, mokinys, mokinio Tėvai gauna grįžtamąjį ryšį apie mokymąsi;

13.4.4. pradinio ugdymo programos mokinių pasiekimams vertinti naudojami lygių aprašai; pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema:

Lygiai	Pažymys	Apibūdinimas
Aukštesnysis	10	Mokinio pasiekimai atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Užduotis (atsakinėjimas) atliktas be klaidų, savarankiškai. Teisingų atsakymų apimtis 100-95%
	9	Mokinio pasiekimai atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Užduotis (atsakinėjimas) iš esmės yra atlikta labai gerai, tačiau yra keli neesminiai netikslumai ar suklydimai. Mokinio padėjėjo pagalba neteikiama. Teisingų atsakymų apimtis 94-85%
Pagrindinis	8	Mokinio pasiekimai atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas klaidų ar suklydimų. Mokinio padėjėjo pagalba neteikiama. Teisingų atsakymų apimtis 84-75%
	7	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Mokinio padėjėjas padėjo suprasti užduoties sąlygą, paaiškino nesuprantamus žodžius ar pan. Atliktoje užduotyje yra keletas klaidų ar suklydimų. Atsakymai teisingi, bet neišsamūs. Teisingų atsakymų apimtis 74-65%
	6	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Užduoties atlikimo metu galėjo naudotis nurodyta atramine medžiaga, mokinio padėjėjas padėjo suprasti užduoties sąlygą, paaiškino nesuprantamus žodžius ar suteikė kitą minimalią pagalbą. Padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties reikšmę. Atsakymai be esminių klaidų. Teisingų atsakymų apimtis 64-50%; dirbant su mokinio padėjėjo pagalba teisingų atsakymų apimtis didesnė, gali siekti 74–65 %
Patenkinamas	5	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties. Atsakymuose pasitaiko esminių klaidų. Suvokia ir atlieka tik labai konkrečias, siauro turinio užduotis, klausimus. Užduotis atlieka padedamas mokinio padėjėjo, naudodamasis atramine medžiaga. Teisingų atsakymų apimtis dirbant savarankiškai 49-41%, dirbant su mokinio padėjėjo pagalba teisingų atsakymų apimtis gali siekti 64–50 %
	4	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatytus užduoties atlikimo tikslus ir vertinimo kriterijus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų. Savarankiškai neatlieka lengvų ar analogiškų užduočių. Reikalinga mokinio padėjėjo pagalba tiek suvokiant užduoties sąlygą, tiek atliekant užduotį. Naudojasi atramine medžiaga. Savarankiškai dirbant teisingų atsakymų apimtis 40-26%, dirbant su mokinio padėjėjo pagalba teisingų atsakymų apimtis gali siekti 49–41 %
Nepatenkinamas	3,2,1	Mokinio pasiekimai neatitinka numatytų užduoties atlikimo tikslų ir vertinimo kriterijų. Daro daug esminių klaidų, neturi žinių taikymo įgūdžių. Negeba ar atsisako naudotis atramine medžiaga. Nepriima mokinio padėjėjo teikiamos pagalbos. Teisingų atsakymų apimtis dirbant savarankiškai: 3 -25-16 %, 2–15-9 %, 1–8-0 %; dirbant su mokinio padėjėju teisingų atsakymų apimtis gali būti ir 30–26 %

13.5. minėti vertinimo kriterijai būtų aptarti su mokiniais. Tai ugdo savikontrolę ir, tikėtina, skatins mokinių mokymosi motyvaciją.

14. Vertinant rašto darbus:

14.1. klaidas, atsirandančias dėl painiojamų skardžių / duslių priebalsių, ilgųjų / trumpųjų balsių, kitas vienos rūšies klaidas rekomenduojama laikyti viena klaida;

14.2. optiškai panašių raidžių (m-n-u, p-b-d...) painiojimo, raidžių rašymo ar jungimo netikslumų nelaikyti klaidomis.

14.3. neišsamų, nenuoseklų, bet iš esmės teisingą atsakymą vertinti teigiamai.

15. SUP turinčių mokinių ugdymo(si) rezultatai aptariami VGK posėdyje ne mažiau kaip mėnuo iki trimestro / pusmečio pabaigos ir pasibaigus trimestrui / pusmečiui. Esant poreikiui peržiūrėti ir koreguojami individualūs pagalbos mokiniui planai.

16. Su vertinimu SUP turintys mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.

17. Su vertinimo tvarka tėvai supažindinami jiems pateikiant dokumentus dėl švietimo pagalbos teikimo jų vaikui.
