

**KLAIPĖDOS GEDMINŲ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS AURELIJAUS LIAUDANSKO
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos Gedminų progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas, pavienėse klasėse taiko Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos Valdorfo pedagogikos elementus. 2025-09-01 duomenimis Progimnazijoje ugdyti 858 mokiniai, iš jų 365 mokiniai – 1–4 klasėse, 493 mokiniai – 5–8 klasėse. Dirbo 69 pedagoginiai darbuotojai (74,49 etato), 47 nepedagoginiai darbuotojai (43,45 etato), iš jų 28 mokinio padėjėjai (2024 m. – 20).

Praėjusiais metais Progimnazija veikė vadovaudamasi 2025–2027 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2025 m. veiklos planu, kuriuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti. Didžiausias dėmesys buvo nukreiptas į mokinių – siekta ugdyti pilietišką, kūrybingą, atsakingą, gebantį prisitaikyti prie kintančios šiuolaikinės visuomenės asmenį.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo(si) procesui organizuoti – buvo vykdomi du uždaviniai. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – siekti nuoseklių aukštesnių mokinių ugdymosi rezultatų gerinant ugdymo kokybę – stebėta mokinių mokymosi pažanga: 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (toliau – SUP mokiniai) pasiekė ne žemesnį nei slenkstinį pasiekimų lygį, 100 % 8 klasės mokinių baigė pagrindinio ugdymo I dalies programą ir įgijo mokymosi pažymėjimus. Bendras 5–8 klasių mokinių metinis 2024–2025 m. m. pažangumo vidurkis – 99 % (2023–2024 m. m. – 95 %), 10 % 1–4 klasių mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu. 5–8 klasėse, siekiant optimizuoti Progimnazijos darbą stebint asmeninę mokinių pažangą, išbandyta elektroninė mokinių pažangos stebėjimo platforma „Mokinių pažanga“. 7 klasių mokiniai dalyvavo Klaipėdos universiteto tyrime „Formuojamasis vertinimas mokykloje naudojant dirbtinį intelektą“ (VEDA), kuris buvo Edukologijos proveržio programos, vykdomos Lietuvos mokslo tarybos, dalis. Lyginant 2025 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatų vidurkius gerėjo NMPP rezultatai: 4 klasėse lietuvių kalbos (skaitymas) rezultatai pagerėjo 17 %, matematikos – 5,2 %, 8 klasėse lietuvių kalbos (skaitymas) rezultatai pagerėjo 8,5 %, matematikos – 25,8 %.

Progimnazijoje buvo vykdoma 12 tarptautinių, 2 respublikiniai, 3 miesto projektai. Siekiant Progimnazijos savitumo, aštuoniose 1–8 klasėse taikyti netradicinio ugdymo (Valdorfo pedagogikos) elementai. 1–4 netradicinio ugdymo klasėse ugdytas 91 mokinys, 5–8 klasėse – 116 mokinių (iš viso – 24 % nuo bendro mokinių skaičiaus). Šių klasių mokinių ugdymo turinį Progimnazijoje sudarė privalomi bendrojo ugdymo dalykai ir juos papildantys dalykai: teatras, socialiniam, emociniam ugdymui skirta klasės valandėlė, metinis projektinis darbas. Penkiose pradinio ugdymo klasėse mokinių matematiniams įgūdžiams ir kūrybiniam mąstymui lavinti į ugdymo turinį buvo integruota neformaliojo vaikų švietimo programa „Kūrybinė matematika“, dviejose klasėse – suomių programa ViLLE. Visos 4 klasės dalyvavo Vilniaus universiteto inicijuotame projekte „DigiMaths4All: matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“. 5 ir 8 klasių 253 mokiniams, skyrus iš ugdymosi poreikiams tenkinti 1 savaitinę valandą, sudarytos sąlygos ugdyti mokinių matematinį mąstymą dirbant su duomenimis grįsta personalizuoto mokymosi platforma „Elicėjus“, pradinėse klasėse – ugdyti informatinį mąstymą (3–4 klasės), patirtinio mokymosi įgūdžius – per STEAM veiklas (vienoje 2 klasėje).

Parengtas 1–8 klasių STEAM veiklų planas, vykdytos STEAM veiklos Progimnazijoje ir kitose erdvėse. 56 8 klasių mokiniai dalyvavo Telšių STEAM atviros prieigos centro užsiėmimuose, 24 2 klasės mokiniai įsitraukė į Klaipėdos universiteto metodinio STEAM atviros prieigos centro užsiėmimus. 1–8 klasėse 193 veiklos vyko netradicinėse aplinkose, taikant netradicinius ugdymo būdus. Organizuojant, dalyvaujant miesto, respublikiniuose renginiuose, konkursuose buvo tenkinami individualūs mokinių poreikiai, savirealizacijos reikmės, ugdomi asmeniniai gebėjimai, komunikavimo, pažinimo, kultūrinė, skaitmeninė, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijos. 2025 m. Progimnazijos mokiniai pelnė 32 prizines vietas (2024 m. – 16).

Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams buvo sudarytos sąlygos profesiniam tobulėjimui (vidutiniškai 15 dienų per metus asmeniui). Per metus buvo organizuota tarptautinė švietimo įstaigų projektų paroda–mini mokymai „Projektų mugė 2025“, įgyvendinami 5 tarptautiniai projektai, kurių metu pedagogai dalyvavo darbo stebėjimo veiklose, kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kolegialaus bendradarbiavimo veiklose. 12 pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų dalyvavo 4 stažuotėse Lenkijoje, Islandijoje, Latvijoje, vedė 9 autorinius seminarus bei mokymus, skaitė 11 gerosios praktikos sklaidos pranešimų šalies, miesto mokytojams, vedė 36 atviras veiklas Progimnazijos, miesto, užsienio šalių mokytojams, 5 pedagogai dalyvavo TŪM mokymuose, veiklose STEAM ugdymo srityje, 5 mokytojai parengė ir pateikė darbus į TŪM programos „Pedagogų inovacijų banką“, 5 mokytojai dalyvavo mokytojų persikvalifikavimo programose specialiojo pedagogo, matematikos, užsienio (ispanų) kalbos mokytojo profesinei kvalifikacijai įgyti;

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti kvalifikuotą švietimo pagalbą ir papildomas paslaugas – buvo siekta veiksmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant savalaikę švietimo pagalbą. Švietimo pagalbos specialistų veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių, mokytojų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių užtikrinimą ir ugdymo(si) kokybės gerinimą. Specialistai sistemingai stebėjo ir vertino mokinių mokymosi bei psichosocialinius poreikius, analizavo klasių mikroklimatą ir, identifikavę rizikos veiksnius, teikė savalaikę pagalbą. SUP mokiniams, turintiems vidutinių ir didelių poreikių, buvo organizuojami tiksliniai užsiėmimai: meno terapijos, konfliktų sprendimo, socialinių bei savarankiškumo įgūdžių ugdymo, vaiko asmeninių galių stiprinimo. Taip pat inicijuotos ir įgyvendintos prevencinės akcijos bei renginiai, prisidėję prie saugios, įtraukios ir palankios mokymosi aplinkos kūrimo. Dėl specialistų trūkumo 2025 m. specialiojo pedagogo pagalba buvo teikta 93 mokiniams (89 %), logopedo – 59 (58 %) kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams. Psichologai tikslines konsultacijas teikė 224 mokiniams. Psichologų, psichologo asistento vedamuose prevenciniuose socialinių emocinių kompetencijų ugdymo užsiėmimuose dalyvavo 100 % Progimnazijos mokinių, konsultacinė pagalba suteikta 92 tėvams (globėjams, rūpintojams), 52 mokytojams. Socialiniai pedagogai klasės valandėlių, prevencinių susirinkimų metu bendravo su visais Progimnazijos mokiniams. Tikslinės socialinės pedagoginės konsultacijos suteiktos 361 mokiniui, 283 tėvams. Sistemingai teikta mokinio padėjėjo pagalba, kurią gavo 100 % vidutinių ar didelių poreikių turinčių SUP mokinių (50). Organizuoti 24 Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Stiprinant įtraukiojo ugdymo praktikas, 22 pedagoginiai darbuotojai įsitraukė į nacionalinio projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklas.

Siekiant paveiklus ir tikslingo ugdymo, įgyvendinant ugdymo plano nuostatas, organizuotos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams (ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos patenkinamo lygmens NMPP nepasiekusiems 4 klasių mokiniams, iš užsienio grįžusiems / atvykusiems 1–8 klasių mokiniams, matematikos konsultacijos – gabiems 5 klasių mokiniams, įvairių dalykų trumpalaikės konsultacijos mokymosi sunkumų įveikai, tikslinės konsultacijos – rengti mokinius konkursams, olimpiadoms), iš mokymosi poreikiams tenkinti valandų 5 klasėse skirta papildoma pamoka lietuvių kalbos rašymo įgūdžių lavinimui.

Vykdamas neformalųjį švietimą, tenkinti daugumos mokinių individualūs saviugdų ir saviraiškos poreikiai: 2024–2025 m. vykdytos 23 neformaliojo švietimo programos, dalyvavo 69,5 % mokinių. Vyko 52 karjeros ugdymui skirti renginiai, išvykos, konkursai.

Pailgintos dienos grupės paslauga teikta 105 mokiniams, bendradarbiaujant su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, parengta paraiška ir gautas finansavimas projekto „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“ (Nr. 10-059-k-0008) veikloms vykdyti.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – kurti inovatyvią ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką – buvo orientuojama(si) į edukacinių, poilsio, nusiramino aplinkų kūrimą, patalpų būklės gerinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui įgyvendinti buvo vykdomas vienas Strateginio plano uždavinys. 2025 m. atlikti ugdymo(si) aplinkų gerinimo darbai: atliktas kapitalinis remontas pradinė klasių kabinete, atnaujinta šokių salė, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas, atnaujintas III aukšto koridorius, pakeistos 5 mokymosi kabinetų durys, pakeisti baldai 4 kabinetuose, atnaujintos pagrindinio įėjimo durys, papildomai įrengtos 7 vaizdo kameros, sumontuoti 9 kondicionieriai, nupirktos persirengimo spintelės 7 pradinėms klasėms, atnaujinta garso aparatūra, įsigyti 7 kompiuteriai, 1 išmanusis ekranas, įrengtas sensorinis (nusiramino) kambarys.

2025 m. Progimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	739,9	733,0	99,10	Nepanaudota dalis lėšų, skirtų darbdavių socialinei paramai dėl mažo darbuotojų sergamumo
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2744,6	2743,6	99,96	–
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	159,7	117,6	73,64	–
Pajamų išlaidos (SP)	63,3	43,1	68,10	Nesurinktos planuotos lėšos dėl tėvų įmokų už pailgintos dienos grupės paslaugas sumažėjimo
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	60,5	39,2	64,80	Dalis mobilumų bus vykdomi 2026 m.
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	35,9	35,3	98,32	Dalis suplanuotų veiklų ar pirkimų perkelta į 2026 m.
Iš viso	3644,2	3594,2	98,63	–
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2026 m. sausio 1 d. – 158,66 Eur				Sąskaita už gruodį (ryšio paslaugos, elektros ūkio priežiūra) pateikiama 2026 m.

Progimnazijoje 2025 m. buvo atlikti tokie patikrinimai: programos „Erasmus+“ projekto stebėsenos vizitas (Švietimo mainų paramos fondas pažeidimų nenustatė). Projektas įgyvendinamas kokybiškai, laikantis „Erasmus“ plane nusimatyto tikslų ir programos „Erasmus+“ prioritetų bei kokybės standartų, visos suplanuotos mobilumo veiklos įgyvendintos.

Planuodama 2026 m. veiklą, Progimnazijos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos tęstinių prioritetų: sudaryti prielaidas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę ugdymosi sėkmę, kryptingai taikant pažangos matavimo sistemą, veiksmingų prevencinių priemonių mokiniams sutelkimas.